

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑.๑. ประวัติโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบล บางแคอำเภอ อัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โทรศัพท์ ๐๓๔-๗๐๒๐๐๐ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓ ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๑ , ๒ตำบลบางแค หมู่ ๒ ตำบลบางนางลี่

ประวัติโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลบางแค อำเภอมะปวย จังหวัดสมุทรสงคราม **จัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๗๙**

พ.ศ. ๒๔๘๓ ท่านพระครูไพล ธรรมสโร เจ้าอาวาสวัดบางแคกลางกับนายสวัสดิ์ เอโกบล ได้วางโครงการสร้างอาคารเรียน

พ.ศ. ๒๔๘๔ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ ๒ ชั้น มีมุขข้างด้านหน้า ๒๖ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๔๑๑ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข ๔ ห้องเรียนเป็นเงิน ๑๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๔๑๓ สร้างอาคารชั้นเดียวแบบ ป.๑ ข ๓ ห้องเรียน ใช้เงิน ๑๑๐,๘๔๓ บาท

พ.ศ. ๒๔๑๔ สร้างศาลาท่าน้ำแบบทรงไทย ชื่อว่า “ ศาลาอันล้าเลิศ “เป็นเงิน ๑๔,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๔๑๕ เปิดเรียน ชั้น ป. ๑ ถึง ป. ๗ และสร้างอาคารเรียน ๐๑๕ จำนวน ๖ ห้องเรียน จากเงินงบประมาณ ๒๖๘,๑๐๐ บาท สร้างโรงฝึกงาน แบบ ๓๑๓ เป็นเงิน ๖๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๔๑๗ ทำการเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

พ.ศ. ๒๔๒๐ ต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๐๑๕ อีก ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓๑๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๔๒๑ สร้างบ้านพักครูหลังที่ ๒ ขนาด ๒ ห้องนอน ใช้งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๔๒๘ ก่อสร้างถังน้ำฝน แบบ ฝ. ๓๓ จำนวน ๓ ถัง เป็นเงิน ๓๓,๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๔๓๘ สร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ. ๓๐ จำนวน ๔ ถัง เป็นเงิน ๖๕,๔๖๗.๐๙ บาท

พ.ศ. ๒๔๔๙ ปรับปรุงศาลาท่าน้ำแบบทรงไทย “ศาลาอันล้าเลิศ”
เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๔๕๐ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ป ๑ ข (อาคาร ๒) (หลวงพ่อบริจาค) เป็นเงิน ๒๓๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๔๕๑ ก่อสร้างลานกีฬาของกรมพลศึกษา เป็นเงิน ๒๑๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๔๕๒ ก่อสร้างลานกีฬาด้านยาเสพติด (งบ อบจ.สส) เป็นเงิน ๔๙๙,๐๐๐ บาท

๑.๑.๓. ข้อมูล และสถิติทั่วไปของสถานศึกษา

รายละเอียด และข้อมูลบุคลากร คุณวุฒิ/ระดับ/ตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	หน้าที่
๑	นางสาวเขมณิชา เขมาเมทินี	ผู้บริหาร	ป.โท	บริหาร
๒	นางสาวสุภารัตน์ เขียวหอม	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ครูผู้สอน ป.๕-๖
๓	นางสาวศิรินันท์ จือเหลียง	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ครูผู้สอน ป.๓-๔
๔	นางสาวจิราพร ทศนบรรจง	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ครูผู้สอน ป.๑
๕	นางสาวจาวรรณ กลิ่นอภัย	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ครูผู้สอน ป.๒
๖	นางสาวกัญญารัตน เจียมธนโชติ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ครูผู้สอน อ.๑-๓
๗	นางชวนพิศ พ่วงข้า	ครูผู้ทรงคุณค่า	ป.ตรี	พิเศษ
๘	นายกฤษดา สุขเพียร	ครูธุรการ (สพฐ)	ป.ตรี	ธุรการ
๙	นายปิยะ บุญมี	นักการภารโรง (สพฐ)	ม.๖	ภารโรง

๑.๑.๔. ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

- ๑) จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓๘ คน
- ๒) จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนห้องเรียน จำนวนผู้เรียน และจำแนกตามชั้นเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๒	๔
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๒	๑	๓
รวมอนุบาล	๒	๔	๓	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๒	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๓	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๔	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๑	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๑	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๐	๓
รวมประถมศึกษา	๖	๒๐	๑๑	๓๑
รวมทั้งสิ้น	๘	๒๔	๑๔	๓๘

- ๓) มีผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน
- ๔) มีผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน
- ๕) มีผู้เรียนปัญญาเลิศ ๓ คน
- ๖) มีผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ - คน

๗) จำนวนผู้เรียนต่อห้อง (เฉลี่ย)	๕	คน
๘) สัดส่วนครู : ผู้เรียน =	๑ : ๖	คน
๙) จำนวนผู้เรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน)	-	คน
๑๐) สถิติการขาดเรียน/เดือน	-	คน

๑.๑.๕ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จที่ผ่านมา

ตารางแสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (๒๕๖๑)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนคุณธรรม	
ผู้บริหาร	-	
ครู ครูสุกัญญา น้อยปานะ ครูสุตารัตน์ เขียวหอม	ครูผู้สอนรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน ประติมากรรมระดับชั้น ป.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สพป.สมุทรสงคราม
ครูสุกัญญา น้อยปานะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เทเบิลเทนนิสหญิง กลุ่มเครือข่ายอัมพวาครั้งที่ ๖ “สาธิตเกมส์ ๒๐๑๘”	-กลุ่มเครือข่ายอัมพวา
ครูสุตารัตน์ เขียวหอม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เทเบิลเทนนิสชาย กลุ่มเครือข่ายอัมพวาครั้งที่ ๖ “สาธิตเกมส์ ๒๐๑๘”	-กลุ่มเครือข่ายอัมพวา
นักเรียน ด.ญ.ปานหทัย พลายรักษา ด.ช.กิตติพศ ศรีจันทร์ ด.ช.ธีรศักดิ์ บุญล้อม ด.ญ.ปริยา ถือตรง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เปตองเดี่ยวหญิง กลุ่มเครือข่ายอัมพวาครั้งที่ ๖ “สาธิตเกมส์ ๒๐๑๘”	-กลุ่มเครือข่ายอัมพวา
ด.ช.กิตติพศ ศรีจันทร์	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี การศึกษา ๒๕๖๑	สพป.สมุทรสงคราม
ด.ญ.ปานหทัย พลายรักษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เทเบิลเทนนิสหญิง กลุ่มเครือข่ายอัมพวาครั้งที่ ๖ “สาธิตเกมส์ ๒๐๑๘”	-กลุ่มเครือข่ายอัมพวา
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เทเบิลเทนนิสชาย กลุ่มเครือข่ายอัมพวาครั้งที่ ๖ “สาธิตเกมส์ ๒๐๑๘”	-กลุ่มเครือข่ายอัมพวา
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เปตองเดี่ยวหญิง กลุ่มเครือข่ายอัมพวาครั้งที่ ๖ “สาธิตเกมส์ ๒๐๑๘”	-กลุ่มเครือข่ายอัมพวา

๑.๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๒.๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓
อ.๓	๔	๔	๓	๔	๔	๓
รวม	๗	๗	๖	๗	๗	๖
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	นักเรียนรวม	รายวิชา(พื้นฐาน)									หมายเหตุ
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	
ป.๑	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๒	๖	๖	๖	
ป.๒	๖	๔	๕	๕	๕	๖	๔	๖	๕	๖	
ป.๓	๗	๗	๗	๖	๗	๗	๗	๗	๗	๗	
ป.๔	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	
ป.๕	๕	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	ซ้ำชั้น ๒ คน
ป.๖	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๒	๔	๔	๔	
รวม	๓๑	๒๕	๒๘	๒๗	๒๗	๒๙	๑๙	๒๙	๒๘	๒๙	
ร้อยละ		๘๐.๖๕	๙๐.๓๒	๘๗.๑๐	๘๗.๑๐	๙๓.๕๕	๖๑.๒๙	๙๓.๕๕	๙๐.๓๒	๙๓.๕๕	

ตารางที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖	-	-	-	๖	๖	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๖	-	-	๖	-	๖	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๗	-	-	๗	-	๗	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๓	-	๑	๒	-	๒	๖๖.๖๗
ป.๕	๕	-	๑	๑	๑	๒	๔๐.๐๐
ป.๖	๔	-	-	๒	๒	๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๑	๐	๒	๑๘	๙	๒๗	๘๗.๑๐
ร้อยละ		๐	๖.๔๕	๕๘.๐๖	๒๙.๐๓	๘๗.๑๐	

ตารางที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖	-	-	-	๖	๖	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๖	-	-	๖	-	๖	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๗	-	-	๕	๒	๗	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๓	-	-	๓	-	๓	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๕	-	-	-	๓	๓	๖๐.๐๐
ป.๖	๔	-	-	-	๔	๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๑	๐	๐	๑๔	๑๕	๒๙	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ		๐	๐	๔๕.๑๖	๔๘.๓๙	๘๗.๑๐	

ตารางที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๒	๒	๔	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๒	๒	๔	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๔	๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๑๐๐.๐๐

๑.๒.๒. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๔๙.๓๘	๕๒.๗๓	๕๓.๑๘
ด้านคำนวณ	๕๑.๔๒	๔๗.๘๙	๔๗.๑๙
ด้านเหตุผล	๓๘.๗๗	๔๗.๕๗	๔๘.๐๗
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๖.๕๓	๔๙.๓๙	๔๙.๔๘

ตารางที่ ๗ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๒.๓๘	๔๙.๓๘	ลดลง ๓.๐๐
ด้านคำนวณ	๒๕.๗๑	๕๑.๔๒	เพิ่มขึ้น ๒๕.๗๑
ด้านเหตุผล	๓๖.๑๙	๓๘.๗๗	เพิ่มขึ้น ๒.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๘.๐๙	๔๖.๕๓	เพิ่มขึ้น ๘.๔๔

๑.๒.๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๘๑	๕๔.๖๑	๕๕.๙๐
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๕.๖๕	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๘	๓๘.๘๓	๓๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๐	๓๕.๔๗	๓๙.๒๔

ตารางที่ ๙ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
ภาษาไทย	๓๓.๕๘	๔๗.๘๑	เพิ่มขึ้น ๑๔.๒๓
คณิตศาสตร์	๓๔.๑๗	๓๗.๕๐	เพิ่มขึ้น ๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๔๓.๘๓	๓๔.๓๘	ลดลง ๙.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๘๓	๒๗.๕๐	ลดลง ๓.๓๓

๑.๓. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๑.๓.๑. ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

๑.๓.๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๑.๔. ปัญหา/อุปสรรคที่ผ่านมา

๑.๔.๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๕) พัฒนาทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน เพื่อเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน

๑.๔.๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑). พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒). พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๓). พัฒนาศักยภาพในการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ๔). พัฒนาศักยภาพในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- ๕). พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๖). พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๔.๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑). พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

๒). พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓). พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔). พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕). พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

๑.๕. ประมาณการรายรับ - รายจ่ายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

(กรณี โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต้องระบุรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียนของวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑. เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)	ค่าจัดการเรียน	
ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๔ คน	การสอน	อนุบาล
ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๓ คน	๖,๘๐๐	๑,๗๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ คน	๕,๑๐๐	ประถม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖ คน	๗,๖๐๐	๑,๙๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คน	๑๑,๔๐๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗ คน	๑๑,๔๐๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕ คน	๑๓,๓๐๐	รวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ คน	๙,๕๐๐	๗๐,๘๐๐
	๕,๗๐๐	
๒. เงินอุดหนุนอื่นๆ		
๒.๑ เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ระดับอนุบาล (๔ รายการ)	๗,๙๑๐	
๒.๒ เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา (๔ รายการ)	๕๙,๒๗๑	
๒.๓ เงินปัจจัยพื้นฐานผู้เรียนยากจนระดับประถมศึกษา	๑,๐๐๐	รวม
๒.๔ เงินโครงการอาหารกลางวัน	๑๕๒,๐๐๐	๓๙๔,๑๗๑
๒.๕ เงินค่าจ้างครูบ อบจ.	๑๗๔,๐๐๐	
๓. เงินบริจาค	-	
รวม	๔๖๔,๙๘๑	

รายการ	ประมาณการรายรับ		ประมาณการ รายจ่ายค่า สาธารณูปโภค	งบประมาณ คงเหลือ
	งานประจำ	งานพัฒนา		
๑.เงินอุดหนุนทั่วไปสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓๗,๙๘๑	๒๘๓,๙๐๐		๑๖๓,๑๔๔.๖๓
๑.๑. ค่าจัดการเรียนการสอน	๗๐,๘๐๐		๕๐,๐๐๐	
๑.๑.๑. เงินอุดหนุนรายหัว	๗๐,๘๐๐	๘๘,๒๐๐		
๑.๒. ค่าหนังสือเรียน	๒๒,๕๔๑			
๑.๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๓,๒๖๐			
๑.๔. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๓,๔๙๐			
๑.๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๗,๘๙๐	-		

รายการ	ประมาณการรายรับ		ประมาณการ รายจ่ายค่า สาธารณูปโภค	งบประมาณ คงเหลือ
	งานประจำ	งานพัฒนา		
๒. เงินรายได้สถานศึกษา	๓๒๖,๐๐๐	-		๑๖๓,๑๔๔.๖๓
๒.๑. โครงการอาหารกลางวัน	๑๕๒,๐๐๐			
๒.๒. เงินสนับสนุนจาก อปท.		-		
๒.๓. เงินบริจาค	-	-		
๒.๔. เงินจ้างครู อบจ.	๑๗๔,๐๐๐	-		
ฯลฯ	-	-		
๓.อื่น ๆ	๑,๐๐๐	-		
๓.๑. ใช้จ่ายพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน	๑,๐๐๐			
รวม	๔๖๔,๙๘๑	๒๘๓,๙๐๐	๕๐,๐๐๐	

๑.๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ (๑๒ ตัวบ่งชี้)

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก		ระดับคุณภาพ				
		ต้อง ปรับปรุง	ควร ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน						
๑.	ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี					✓
๒.	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
๓.	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
๔.	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					✓
๕.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				✓	
๖.	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ				✓	
๗.	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					
๘.	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด					✓
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์						✓
๙.	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			✓		
๑๐.	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งเสริมผลสะท้อนที่เป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม						
๑๑.	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา					✓
๑๒.	การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี มาก โดยมีคะแนน ๘๘.๙๔

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ผลการประเมินคุณภาพภายในจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ดำเนินการคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่ใช้วิธีการลงเครื่องมือที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ๑ คน กำหนดบทบาทของคณะกรรมการอย่างชัดเจนและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง โดยรับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการประเมินคุณภาพภายในจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา(รายงานประจำปี)

จุดเด่น

โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษานำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

จุดที่ควรพัฒนา

การสรุปและการจัดทำ SAR ของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรสรุป จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม

จุดเด่น

- ๑.เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สมวัยสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี
- ๒.เด็กปฐมวัยมีความพร้อมศึกษา มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ความรู้พื้นฐานสมวัย
- ๓.สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ โดยหน่วยงานต้นสังกัดดูแลต่อเนื่อง
- ๔.สถานศึกษามีโครงการที่เป็นจุดเด่น จุดเน้นที่ส่งผลเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรแนะนำการพัฒนาเครื่องมือเพื่อการประเมินตนเองภายใน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผลประเมินสอดคล้องกับสภาพจริง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการถ่ายทอดระบบงาน การมีส่วนร่วมของบุคลากรให้มากขึ้น เพื่อรับรู้วิธี ตลอดจนเห็นความสำคัญในงานแต่ละส่วน ควรปรับปรุงระบบการทำงานโดยอาจใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตั้งแต่ระบบการวางนโยบาย พันธกิจ ตลอดจนยึดหลักการทำงานแบบทำหาย

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนา

๒.๑. วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรับผิดชอบ พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม จัดการศึกษา

๒.๒. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
๓. จัดภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๔. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๖. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและท้องถิ่น

๒.๓. เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์จิตสำนึกในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของไทย
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๕. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๖. เพื่อจัดให้ครูพอเพียงกับจำนวนนักเรียน
๗. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. เพื่อพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๙. เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๐ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๑๑. เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔. กลยุทธ์ทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร ข
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง**

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทยและค่านิยมอันพึงประสงค์
๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. พัฒนางานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำรงชีวิตตามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เพิ่มประสิทธิภาพของระบบเฝ้าระวัง และระบบการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส
๒. ประสานและส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมร่วมกันจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ (Strategic Objectives)

๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๒. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ (Strategic Objectives)

๑. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕. สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ยุทธศาสตร์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ยุทธศาสตร์ระดับ องค์กร (แผนงาน)
เด็กชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. เด็กมีการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๕. เด็กรู้จักควบคุม ยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๖. เด็กแสดงออกทางอารมณ์ มีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ - กิจกรรมการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตร - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมส่งเสริมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ - กิจกรรมการตรวจสุขภาพ - กิจกรรมจิตสาธารณะ - กิจกรรมสุชาณาใช้ - กิจกรรมเด็กไทยฟันดี - กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ - กิจกรรมเฝ้าระวังโรคต่างๆ - กิจกรรมดนตรี กีฬา และ นันทนาการ	โครงการพัฒนา สุขภาวะที่ดีและมี สุนทรีย์ภาพของ เด็กและผู้เรียน	๑.พัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ๒.พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็น ไทย มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ยุทธศาสตร์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	ยุทธศาสตร์ระดับ องค์กร (แผนงาน)
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพ ติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๕. ผู้เรียนมีจิตสังคม มนุษย์สัมพันธ์ ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้า ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตร - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมส่งเสริมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ - กิจกรรมการตรวจสุขภาพ - กิจกรรมจิตสาธารณะ - กิจกรรมสุชาณาใช้ - กิจกรรมเด็กไทยฟันดี - กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ - กิจกรรมเฝ้าระวังโรคต่างๆ - กิจกรรมชุมนุม (ดนตรี/ศิลปะ)	โครงการพัฒนา สุขภาวะที่ดีและ มีสุนทรียภาพ ของเด็กและ ผู้เรียน	๑.พัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ๒.พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็น ไทย มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ยุทธศาสตร์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ยุทธศาสตร์ระดับ องค์กร (แผนงาน)
เด็กชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมออมเพื่ออนาคต - กิจกรรมฟังธรรมะ นั่งสมาธิ - กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี - กิจกรรมเรียนรู้กับครูพระ (ป.๔-๖) - กิจกรรมแต่งการชุดไทย - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	๑.พัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ความเป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ยุทธศาสตร์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ยุทธศาสตร์ระดับ องค์กร (แผนงาน)
๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพ ดี ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ระดับคุณภาพ ดี ๓. ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ระดับคุณภาพ ดี ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับคุณภาพ ดี ๕. ผู้เรียนผู้เรียนมีการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ระดับคุณภาพ ดี	- กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ ระดับ ป.๑ - กิจกรรมคิดเลขเป็น ระดับ ป.๑ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน ระดับ ป.๒ - กิจกรรมคณิตคิดเป็น ระดับ ป.๒ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม NT ระดับ ป.๓ - กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๓ - ๔ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน ระดับ ป.๓-๔ - ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ระดับ ป.๕-๖ - สอนซ่อมเสริม O-NET ป. ๖ - กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๕-๖ - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับ ป.๑-๖ - กิจกรรมท่องสูตรคูณ - กิจกรรมสำนวนสุภาษิตไทย - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมสำนวนสุภาษิตไทย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามข้อตกลง (Memorandum of Understanding : MOU) โครงการภาษาไทย	๑.พัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ยุทธศาสตร์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	ยุทธศาสตร์ระดับ องค์กร (แผนงาน)
๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบนำเสนอ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบซ่อมเสริม - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสาธิต - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.พัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
	- กิจกรรม Science show - กิจกรรมฐานการทดลอง	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	
๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ๔ กลุ่มสาระ ป.๖ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ NT ป.๓ ระดับคุณภาพ ดี ๓. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ LAS ป.๒ ป.๔ ป.๕ ระดับคุณภาพ ดี ๔. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ การอ่าน ป.๑ ระดับคุณภาพ ดี	- กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ ระดับ ป.๑ - กิจกรรมคิดเลขเป็น ระดับ ป.๑ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน ระดับ ป.๒ - กิจกรรมคณิตคิดเป็น ระดับ ป.๒ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม NT ระดับ ป.๓ - กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๓ - ๔ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน ระดับ ป.๓-๔ - ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ระดับ ป.๕-๖ - สอนซ่อมเสริม O-NET ป. ๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามข้อตกลง (Memorandum of Understanding : MOU)	๑.พัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ยุทธศาสตร์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	ยุทธศาสตร์ระดับ องค์กร (แผนงาน)
	- กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๕-๖ - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับ ป.๑-๖ - กิจกรรมท่องสูตรคูณ - กิจกรรมสำนวนสุภาษิตไทย		
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. ผู้เรียนมีการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์ - กิจกรรมน้ำยาซักผ้า/ล้างจานชีวภาพ - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี	โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของผู้เรียน	๑.พัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
ขั้นอนุบาล ๒ - ๓ ๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ครูตามหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมการใช้/ผลิต สื่อเทคโนโลยี - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - กิจกรรมวัดผลประเมิน - กิจกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนของครู - โครงการผลิตสื่อปฐมวัย - โครงการจ้างครูอัตราจ้าง	๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการประสบการณ์ให้กับเด็กและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ยุทธศาสตร์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	ยุทธศาสตร์ระดับ องค์กร (แผนงาน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กติกา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- กิจกรรมพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมการใช้/ผลิต สื่อเทคโนโลยี - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - กิจกรรมวัดผลประเมิน - กิจกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผล ในการจัดการเรียนการสอนของครู - โครงการจ้างครูอัตราจ้าง	๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่าน การอบรมการศึกษา ปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- กิจกรรมการเข้ารับการอบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน - กิจกรรมพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาจากเอกสารและสื่อเทคโนโลยี - กิจกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ - แผนปฏิบัติราชการประจำปี โครงการงาน กิจกรรมต่างๆ การจัดครูเข้าสอน - กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี - กิจกรรมนิเทศภายในงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของครูและบุคลากร - กิจกรรมการประเมินตนเองประจำปี - กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาจากผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - โครงการจ้างครูอัตราจ้าง	๓.พัฒนาระบบบริหารการศึกษา ด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ยุทธศาสตร์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	ยุทธศาสตร์ระดับ องค์กร (แผนงาน)
๔. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๕. ครูและบุคลากรมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๖. ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๗. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๘. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ผู้ปกครอง และชุมชน		
๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- กิจกรรมจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมจัดทำงบประมาณสนับสนุนพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา - กิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓.พัฒนาระบบบริหารการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ยุทธศาสตร์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	ยุทธศาสตร์ระดับ องค์กร (แผนงาน)
๓. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษาดำเนินการตามแผน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาที่สามารถออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ระดับคุณภาพดีเลิศ ๔. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ งานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษาบริหารการจัดการ จัด การ เรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบ รวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- กิจกรรมการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและ ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - กิจกรรมการเรียนรู้และจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการบริหารจัดการเกี่ยวกับ งานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย - กิจกรรมการบริหารการจัด การเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย - กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอน	โครงการบริหาร หลักสูตร วิชาการและ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนของ สถานศึกษา	๓.พัฒนาระบบ บริหารการศึกษา ด้วยระบบประกัน คุณภาพภายใน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ยุทธศาสตร์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	ยุทธศาสตร์ระดับ องค์กร (แผนงาน)
๖. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ ระดับคุณภาพดีเลิศ		โครงการบริหาร หลักสูตร วิชาการและ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนของ สถานศึกษา	
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิด การ เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบ เสาะหาความรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษาสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๗. สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๘. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- กิจกรรมปรับภูมิทัศน์และซ่อมแซม อาคารสถานที่ - กิจกรรมผลิตสื่อ - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมแหล่ง เรียนรู้ภายใน - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมแหล่ง เรียนรู้ภายนอก - กิจกรรมจัดหาการพัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการ	โครงการ ปรับปรุง สภาพแวดล้อม และการบริหาร ของสถานศึกษา	๔.ใช้สื่อ เทคโนโลยี แลสภาพแวดล้อม ในการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ยุทธศาสตร์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	ยุทธศาสตร์ระดับ องค์กร (แผนงาน)
๑. สถานศึกษามีการจัดการทำ ข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาอย่าง ชัดเจนทุกมาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี เลิศ ๒. สถานศึกษามีการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีการนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายในที่เป็นระบบครบวงจร ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- กิจกรรมการจัดการทำข้อกำหนด มาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนทุก มาตรฐาน - กิจกรรมการจัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา - กิจกรรมการติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมการนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ ภายในที่เป็นระบบครบวงจร	โครงการการ จัดระบบ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา	๓.พัฒนาระบบ บริหารการศึกษา ด้วยระบบประกัน คุณภาพภายใน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ยุทธศาสตร์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	ยุทธศาสตร์ระดับ องค์กร (แผนงาน)
๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรมตามแหล่งเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามแหล่งเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔ มิติ ได้แก่ วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมตามแหล่งเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- กิจกรรมพืชผักสวนครัว - กิจกรรมสมุนไพรในสวน เพื่อการแปรรูป - กิจกรรมน่ายาซักผ้า / ล้างจาน - กิจกรรมชีวภาพ - กิจกรรมขยะสร้างค่า - กิจกรรมคนดีมีคุณธรรม - กิจกรรมให้ความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และ ท้องถิ่น ในการจัด การศึกษาเพื่อการ ดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีพฤติกรรม การประหยัดทรัพยากร การประหยัดพลังงาน การออมทรัพย์ ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้านความพอเพียงมีพฤติกรรม การประหยัดทรัพยากร การประหยัดพลังงาน การออมทรัพย์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- กิจกรรมให้ความรู้เรื่องการออม - กิจกรรมให้ความรู้เรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด - กิจกรรมให้ความรู้เรื่องการประหยัดพลังงาน	โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. พัฒนาคุณภาพ เด็ก ผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ๒. พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึกความเป็น ไทย มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ยุทธศาสตร์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	ยุทธศาสตร์ระดับ องค์กร (แผนงาน)
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม ระดับคุณภาพ ดี ๒. ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับคุณภาพ ดี ๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๔. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๖. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	- กิจกรรมให้ความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมพืชผักสวนครัว - กิจกรรมสมุนไพรในสวน เพื่อการแปรรูป - กิจกรรมน่ายาซักผ้า / ล้างจาน - กิจกรรมชิวภาพ - กิจกรรมขยะสร้างค่า - กิจกรรมคนดีมีคุณธรรม	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑.พัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ ระดับคุณภาพ ๒. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	กิจกรรมจัดทำโครงการ ประกอบด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะ - การสังเกต - การวัด - การคำนวณ - การจำแนกประเภท - การหาความสัมพันธ์ระหว่างมิติกับมิติและมิติกับเวลา - การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล - การลงความคิดเห็นจากข้อมูล - การพยากรณ์หรือการทำนาย	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑.พัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ยุทธศาสตร์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	ยุทธศาสตร์ระดับ องค์กร (แผนงาน)
๓. เด็กมีความสามารถในการคิด รวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๔. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหา ความรู้ได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	กิจกรรมจัดทำโครงงาน ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะ - การสังเกต - การวัด - การคำนวณ - การจำแนกประเภท - การหาความสัมพันธ์ระหว่างมิติ กับมิติและมิติกับเวลา - การจัดกระทำและสื่อ ความหมายข้อมูล - การลงความคิดเห็นจากข้อมูล - การพยากรณ์หรือการทำนาย	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	๑.พัฒนาคุณภาพ เด็ก ผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ

ส่วนที่ ๓
สรุปโครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณ

๓.๑. จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ	หมายเหตุ
ด้านบริหารงานวิชาการ ๑.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ (ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒) ชั้นวางแผนงาน (Plan) ชั้นดำเนินการ (Do) การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมออมเพื่ออนาคต - กิจกรรมฟังธรรมะ นั่งสมาธิ - กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี - กิจกรรมเรียนรู้กับครูพระ (ป.๕-๖) - กิจกรรมแต่งการชุดไทย - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ชั้นตรวจสอบผล (Check) ชั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act)	๗,๐๐๐ - - ๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ - ๕๐๐	
๒.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อตกลง MOU (ยุทธศาสตร์ที่ ๑) ชั้นวางแผนงาน (Plan) ชั้นดำเนินการ (Do) การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ -กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ ระดับ ป.๑ -กิจกรรมคิดเลขเป็น ระดับ ป.๑ -กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน ระดับ ป.๒ -กิจกรรมคณิตคิดเป็น ระดับ ป.๒ -กิจกรรมสอนซ่อมเสริม NT ระดับ ป.๓ -กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๓ - ๔ -กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน ระดับ ป.๓-๔ -ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ระดับ ป.๕-๖ -สอนซ่อมเสริม O-NET ป. ๖ -กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๕-๖ -กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับ ป.๑-๖ -กิจกรรมท่องสูตรคูณ -กิจกรรมสำนวนสุภาษิตไทย ชั้นตรวจสอบผล (Check) ชั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act)	๑๓,๕๐๐ ๕๐๐ - ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ	หมายเหตุ
ด้านบริหารงานวิชาการ ๓.โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยจัดการเรียนการสอน เน้นเด็ก ผู้เรียนเป็นสำคัญ (ยุทธศาสตร์ที่ ๑) ชั้นวางแผนงาน (Plan) ชั้นดำเนินการ (Do)การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบนำเสนอ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบซ่อมเสริม - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสาธิต - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ชั้นตรวจสอบผล (Check) ชั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act)	๒,๕๐๐ - ๒,๐๐๐ ๕๐๐	
๔.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ยุทธศาสตร์ที่ ๑) ชั้นวางแผนงาน (Plan) ชั้นดำเนินการ (Do)การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ - กิจกรรมพี่ซัพพอร์ตครู - กิจกรรมสมุนไพรรักษ์ในสวน เพื่อการแปรรูป - กิจกรรมน่ายาซักผ้า / ล้างจานชีวภาพ - กิจกรรมขยะสร้างค่า - กิจกรรมคนดีมีคุณธรรม ชั้นตรวจสอบผล (Check) ชั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act)	๖,๐๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐	
๕.โครงการภาษาไทย (ยุทธศาสตร์ที่ ๑) ชั้นวางแผนงาน (Plan) ชั้นดำเนินการ (Do)การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมสำนวนสุภาษิตไทย ชั้นตรวจสอบผล (Check) ชั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act)	๒,๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	
๖.โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (ยุทธศาสตร์ที่ ๑) ชั้นวางแผนงาน (Plan) ชั้นดำเนินการ (Do)การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ - กิจกรรม Science show - กิจกรรมฐานการทดลอง ชั้นตรวจสอบผล (Check) ชั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act)	๑,๕๐๐ ๒๕๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๒๕๐	

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ	หมายเหตุ
- กิจกรรมคนดีมีคุณธรรม - กิจกรรมให้ความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขั้นตรวจสอบผล (Check) ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act)	๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	
ด้านบริหารงานวิชาการ ๑๐.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ยุทศาสตร์ที่ ๑) ขั้นวางแผนงาน (Plan) ขั้นดำเนินการ (Do)การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ กิจกรรมจัดทำโครงการ ประกอบด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะ - การสังเกต - การวัด - การคำนวณ - การจำแนกประเภท - การหาความสัมพันธ์ระหว่างมิติกับมิติและมิติกับเวลา - การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล - การลงความคิดเห็นจากข้อมูล - การพยากรณ์หรือการทำนาย ขั้นตรวจสอบผล (Check) ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act)	๕,๐๐๐ ๕๐๐ - ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ - ๕๐๐	
๑๑. โครงการผลิตสื่อปฐมวัย (ยุทศาสตร์ที่ ๑) ขั้นวางแผนงาน (Plan) ขั้นดำเนินการ (Do)การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ - ผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ทั้งหมด ๔๐ สัปดาห์ ขั้นตรวจสอบผล (Check) ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act)	๒,๕๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	
ด้านบริหารงานบุคคล ๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการจัดการเรียน การสอนของครู(ยุทศาสตร์ที่ ๖) ขั้นวางแผนงาน (Plan) ขั้นดำเนินการ (Do)การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ - กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์ จัดการเรียนรู้ครูตามหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาบุคลากร (ด้านบริหารงานบุคคล) - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมการใช้/ผลิต สื่อเทคโนโลยี	๒๐,๕๐๐ ๕๐๐ - ๕๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	
- กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - กิจกรรมวัดผลประเมิน	๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ	หมายเหตุ
- กิจกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ชั้นตรวจสอบผล (Check) ชั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act)	๕๐๐ - ๕๐๐	
๒. โครงการ จ้างครูช่วยสอน (ยุทธศาสตร์ที่ ๔) ชั้นวางแผนงาน (Plan) ชั้นดำเนินการ (Do) การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ - จัดทำโครงการ - คัดเลือกผู้สอน - ทำสัญญาจ้าง - ดำเนินงานตามโครงการ ชั้นตรวจสอบผล (Check) ชั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act)	๘๘,๒๐๐	
ด้านบริหารงานงบประมาณ ๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (ยุทธศาสตร์ที่ ๓) ชั้นวางแผนงาน (Plan) ชั้นดำเนินการ (Do)การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ - กิจกรรมการเข้ารับการอบรม สัมมนา/ศึกษาดูงาน - กิจกรรมพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาจากเอกสารและสื่อเทคโนโลยี - กิจกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ งาน กิจกรรมต่างๆ การจัดครูเข้าสอน - กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี - กิจกรรมนิเทศภายในงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของครูและบุคลากร - กิจกรรมการประเมินตนเองประจำปี - กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ชั้นตรวจสอบผล (Check) ชั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act)	๕,๐๐๐ ๕๐๐ - ๔,๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	
๒. โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(ยุทธศาสตร์ที่ ๓) ชั้นวางแผนงาน (Plan) ชั้นดำเนินการ (Do)การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ - กิจกรรมการจัดการทำข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนทุกมาตรฐาน - กิจกรรมการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - กิจกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๔,๕๐๐ ๕๐๐ - ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ	หมายเหตุ
๓. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและการบริหารของสถานศึกษา (ยุทธศาสตร์ที่ ๔) ชั้นวางแผนงาน (Plan) ชั้นดำเนินการ (Do)การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารสถานที่ - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อ สำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ใช้สื่ เพื่อ การเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายใน - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายนอก - กิจกรรมจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ ชั้นตรวจสอบผล (Check) ชั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act)	๑๐,๐๐๐ ๕๐๐ - ๕,๐๐๐ ๒,๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ - ๕๐๐	
รวม	๑๙๕,๗๐๐	

ส่วนที่ ๓.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

โครงการ	โครงการพัฒนาสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของเด็กและผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่๑และยุทธศาสตร์ที่๒
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุนทรีย์ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายจิตสังคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิรินันท์ จือเหลียง นางสาวกัญญารัตน เจียมธนโชติ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝัง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลง ในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติและ เป็นพลเมืองที่ดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ ดังนั้นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน คุณภาพของผู้เรียน จึงมุ่งเน้นที่ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษาทุกระดับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความ

เป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการพัฒนาสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของเด็กและผู้เรียนเพื่อ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ และพัฒนาการสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒.๒ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

เด็กชั้นอนุบาล ๒- ๓

๓.๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดีร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยร้อยละ ๘๐

๓.๑.๓ เด็กมีการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายร้อยละ ๘๐

๓.๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๕ เด็กรู้จักควบคุม ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีร้อยละ ๘๐

๓.๑.๖ เด็กแสดงออกทางอารมณ์ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๐

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๓.๑.๑ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นร้อยละ ๘๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กชั้นอนุบาล ๒- ๓

๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒.๓ เด็กมีการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล
สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๒.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒.๕ เด็กรู้จักควบคุม ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ
และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๒.๖ เด็กแสดงออกทางอารมณ์ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน
เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดขึ้น
ชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๒.๒ ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี
ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๔. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑ ขั้ววางแผนงาน (Plan) ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ ในการพัฒนาโครงการ ๑.๔ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหาร และขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ๑.๕ แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน จากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมิน คุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา ๑.๖ กำหนดกิจกรรมโครงการและ ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เม.ย. ๖๒ - ๑๕ พ.ค. ๖๒	๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวศิรินันท์ นางสาวกัญญารัตน คณะกรรมการสถานศึกษา

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒ ขั้นดำเนินการ(Do) การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมีดังนี้ - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ - กิจกรรมการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้ ๑๐ ประการ - กิจกรรมการตรวจสุขภาพ - กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ - กิจกรรมจิตสาธารณะ - กิจกรรมสุชาณาใช้ - กิจกรรมเด็กไทยฟันดี - กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ - กิจกรรมเฝ้าระวังโรคต่างๆ - กิจกรรมดนตรี กีฬา และนันทนาการ - กิจกรรมชุมนุม	๑๖ พ.ค. ๖๒- ๓๑ มี.ค. ๖๓	๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	นางสาวศิรินันท์ ครูกัญญารัตน รพ.อัมพวา ครูศิรินันท์ ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น นางสาวศิรินันท์ นางสาวศิรินันท์ ครูประจำชั้น นางสาวศิรินันท์ นางสาวศิรินันท์ ครูกัญญารัตน ครูประจำชั้น
๓ ขั้นตรวจสอบผล(Check) ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓.๒ ประเมินผลโครงการและรายงานผล การดำเนินการโครงการ	๑๐ ต.ค.๖๒ - ๓๑มี.ค.๖๓	๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวศิรินันท์ นางสาวกัญญารัตน คณะกรรมการสถานศึกษา
๔ ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุง พัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๒๕ มี.ค.๖๓ - ๓๑ มี.ค. ๖๓	๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวศิรินันท์ นางสาวกัญญารัตน
รวมงบประมาณเป็นเงิน		๘,๐๐๐	

๕.ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชานุกูล)

๗.๒ โรงพยาบาลอัมพวา

๗.๓ อบต.บางแค

๘. ระดับความสำเร็จ

เด็กชั้นอนุบาล ๒- ๓

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑ ระดับคุณภาพของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามเป้าหมายที่กำหนด	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การทดสอบสมรรถภาพ	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ
๒ ระดับคุณภาพของเด็กมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยตามเป้าหมายที่กำหนด	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การตรวจสุขภาพ	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.บันทึกการตรวจสุขภาพ
๓ ระดับคุณภาพของเด็กมีการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ตามเป้าหมายที่กำหนด	การประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม
๔ ระดับคุณภาพของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ตามเป้าหมายที่กำหนด	การประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม
๕ ระดับคุณภาพของเด็กรู้จักควบคุม ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่กำหนด	การประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม
๖ ระดับคุณภาพของเด็กแสดงออกทางอารมณ์ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่กำหนด	การประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การตรวจสุขภาพ ๓.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.บันทึกการตรวจสุขภาพ ๓.แบบรายงานการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๒. ระดับคุณภาพของผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การทดสอบสมรรถภาพ ๓.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ ๓.แบบรายงานการจัดกิจกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กชั้นอนุบาล ๒- ๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดีมีการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักควบคุม ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี แสดงออกทางอารมณ์ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่กำหนด

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ตามเป้าหมายที่กำหนด

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวศิรินันท์ จือเหลียง)

ครูโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชานุกูล)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวเข็มฉิษ เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชานุกูล)

โครงการ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ และยุทธศาสตร์ที่ ๒
 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจาวรรรณ กลิ่นอภัยและนางสาวกัญญารัตน เจียมธนโชติ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝัง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลง ในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติและ เป็นพลเมืองที่ดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ ดังนั้นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน คุณภาพของผู้เรียน จึงมุ่งเน้นที่ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ความเป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาการเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาพฤติกรรมเป็นผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

เด็กชั้นอนุบาล ๒ - ๓

- ๓.๑.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๒ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๓ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงร้อยละ ๘๐

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติการ้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยร้อยละ ๘๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กชั้นอนุบาล ๒ - ๓

๓.๒.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๒.๒ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๒.๓ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๒.๔ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๔. วิธีดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑ ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๑.๔ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหารและขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๕ แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา ๔.๑.๖ กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑ เม.ย. ๖๒ – ๑๕ พ.ค.๖๒	-	- ผู้บริหาร - นางสาวจรรุวรรณ กลิ่นอภัย - นางสาวกัญญารัตน - คณะกรรมการสถานศึกษา
๒ ขั้นดำเนินการ (Do) การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมออมเพื่ออนาคต - กิจกรรมพึงธรรมะ นั่งสมาธิ - กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี - กิจกรรมเรียนรู้กับครูพระ (ป.๕-๖) - กิจกรรมแต่งการชุดไทย - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	๑๖ พ.ค.๖๒ – ๒๔ มี.ค.๖๓	๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	นางสาวจรรุวรรณ นางสาวจิราพร นางสาวสุดารัตน์ นางสาวจรรุวรรณ นางสาวสุดารัตน์ นางสาวสุดารัตน์ นางสาวศิรินันท์ นางสาวจรรุวรรณ นางสาวจิราพร นางสาวกัญญารัตน
๓ ขั้นตรวจสอบผล (Check) ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓.๒ ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินการโครงการ	๑๐ ต.ค.๖๒ – ๒๔ มี.ค. ๖๓	-	- ผู้บริหาร - นางสาวจรรุวรรณ - นางสาวกัญญารัตน

๔. ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนา และยกระดับคุณภาพ	๒๕ มี.ค. ๖๓ - ๓๑ มี.ค. ๖๓	๕๐๐	- ผู้บริหาร -นางสาวจรรววรรณ - นางสาวกัญญารัตน
รวมงบประมาณเป็นเงิน		๗,๐๐๐	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๗,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล)

๗.๒ พระวัดบางกะพ้อม

๗.๓ อบต.บางแค

๗.๔ วัดบางแคกลาง

๘. ระดับความสำเร็จ

เด็กชั้นอนุบาล ๒ - ๓

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑ ระดับคุณภาพของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม
๒ ระดับคุณภาพของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม
๓ ระดับคุณภาพของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑ ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม
๒ ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม
๓ ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม
๔ ระดับคุณภาพของผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวจรรพวรรณ กลิ่นนงษ์)

ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวกัญญารัตน เจียมชนโชติ)

ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวเชมณิชา เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๑๔ คนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จำนวน ๑๕ คนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว และมีนิสัยรักการอ่าน
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ คนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ คนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่านร้อยละ ๘๐
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว และมีนิสัยรักการอ่านร้อยละ ๘๐
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ร้อยละ ๘๐
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น
- ครูทุกคนในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน (Plan) ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๑.๔ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหาร และขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๕ แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา ๑.๖ กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑ เม.ย. ๖๒ - ๑๕ พ.ค. ๖๒	๕๐๐	ผู้บริหาร ครูสุดารัตน์

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒ ขั้นดำเนินการ (Do) การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ ๑) กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ ป.๑ ๒) กิจกรรมคิดเลขเป็น ป.๑ ๓) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน ป.๒ ๔) กิจกรรมคณิตคิดเป็น ป.๒ ๕) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม NT ป.๓ ๖) กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ป.๓-๔ ๗) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน ป.๓-๔ ๘) ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ป.๕-๖ ๙) สอนซ่อมเสริม O-NET ป. ๖ ๑๐) กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ป.๕-๖ ๑๑) กิจกรรมส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ๑๒) กิจกรรมท่องสูตรคูณ ๑๓) กิจกรรมสำนวนสุภาษิตไทย	๑๖ พ.ค.๖๒ - ๒๔ มี.ค.๖๓	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	ครูจิราพร ทศนบรรจง ครูจิราพร ทศนบรรจง ครูจาวรรณ กลิ่นอภัย ครูจาวรรณ กลิ่นอภัย ครูศรินทร์ จื่อเหลียง ครูศรินทร์ จื่อเหลียง ครูศรินทร์ จื่อเหลียง ครูสุดารัตน์ เขียวหอม ครูสุดารัตน์ เขียวหอม ครูสุดารัตน์ เขียวหอม คณะครู
๓ ขั้นตรวจสอบผล (Check) ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้า ในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓.๒ ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินการ โครงการ	๑๐ ต.ค.๖๒ - ๒๔ มี.ค.๖๓	๕๐๐	ผู้บริหาร ครูสุดารัตน์
๔ ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพ	๒๕ มี.ค.๖๒ - ๓๑ มี.ค.๖๓	๕๐๐	ผู้บริหาร ครูสุดารัตน์
รวมงบประมาณเป็นเงิน		๑๓,๕๐๐	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๓,๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- เพื่อให้โรงเรียนมีเทคโนโลยีและภาคีเครือข่ายมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
- เพื่อให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน	ทดสอบการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินการอ่าน แบบเขียนตามคำบอก แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว
- เพื่อให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว และมีนิสัยรักการอ่าน	ทดสอบการอ่าน การเขียน คิดเลขเร็ว ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินการอ่าน แบบเขียนตามคำบอก แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว แบบประเมินความพึงพอใจ
- เพื่อให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้	สังเกต ทดสอบ ประเมินความพึงพอใจ	แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษได้
- เพื่อให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) เพิ่มขึ้น	ทดสอบ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- เพื่อให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น	ทดสอบ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๑๖ คนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ ๘๐
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จำนวน ๑๕ คนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว และมีนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ ๘๐
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ คนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ ร้อยละ ๘๐
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ คนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวสุดารัตน์ เขียวหอม)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวเข็มฉิษ เขมาเมทินี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)

โครงการ	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างพอเพียง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภารัตน์ เขียวหอม
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝัง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เศรษฐกิจพอเพียง ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ ความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้เพื่อให้ ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลง ในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อ ครอบครัว ประเทศชาติและ เป็นพลเมืองที่ดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ ดังนั้นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน คุณภาพของผู้เรียน จึงมุ่งเน้นที่ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และได้นำเสนอแนะจากการประเมินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓ ขั้นตรวจสอบผล (Check) ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผล ความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓.๒ ประเมินผลโครงการและรายงานผลการ ดำเนินการโครงการ	๑๐ ต.ค.๖๒ - ๒๔ มี.ค.๖๓		ผู้บริหาร นางสาวสุภารัตน์ เขียวหอม
๔ ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนา และยกระดับคุณภาพ	๒๕ มี.ค.๖๓ - ๓๑ มี.ค.๖๓	๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวสุภารัตน์ เขียวหอม
รวมเงินทั้งหมด		๒,๕๐๐	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๒,๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑ ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตาม หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ	๑.การประเมิน พฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม ๓.การทดสอบ	๑.แบบประเมิน พฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัด กิจกรรม ๓.บันทึกผลการ ทดสอบ
๒ ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตาม หลักสูตรกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.การประเมิน พฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมิน พฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัด กิจกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ จากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบนำเสนอ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบซ่อมเสริม กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสาธิต กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวสุดารัตน์ เขียวหอม)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวเข็มฉิษ เขมาเมทินี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

โครงการ	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภารัตน์ เขียวหอม
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการปรับลดเวลาเรียนเพื่อลดระยะเวลาเรียนภาควิชาการลง โดยไม่กระทบเนื้อหาหลักที่ผู้เรียนควรเรียนรู้และครูปรับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโดยเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยให้โรงเรียนเลิเรียนเวลา ๑๔.๓๐ น. และหลังจากนั้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ นอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเวลาที่โรงเรียนเลิกยังคงเหมือนเดิมตามกำหนดของแต่ละโรงเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดบางแคกลางเตรียมให้นักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลกที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อมและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะในการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริงกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน รัฐ ประเทศชาติ และทักษะในการแก้ปัญหา ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ พัฒนาให้มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้บริหารจัดการเวลาเรียน และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัตินักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

๒.๒. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๒.๓. เพื่อให้พ่อ แม่ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. มีกิจกรรม “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ” แบ่งออกเป็น ๔ หมวด

หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)

- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมนักเรียน
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

- กิจกรรมพืชผักสวนครัว
- กิจกรรมสมุนไพรในสวน เพื่อการแปรรูป
- กิจกรรมน่ายาซักผ้า / ล้างจานชีวภาพ
- กิจกรรมขยะสร้างค่า
- กิจกรรมคนดีมีคุณธรรม

หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม

- กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์นำพาความสุขใจ

หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต

- กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์จากเศษผ้า
- กิจกรรมน่ายาซักผ้า/ล้างจานชีวภาพ

๒. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

จำนวน ๓๘ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลางมีคุณลักษณะที่กำหนด ๔ หมวด ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร) สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม เสริมสร้างทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต

๒. นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๔. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน (Plan) ๑). ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย คู่มือการบริหารจัดการเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”และชุดเอกสารกิจกรรม”ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ๒). กำหนดตัวชี้วัดในการจัดบริหารจัดการเวลาเรียน“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”ของโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน อย่างชัดเจน มีความเข้าใจ ๓). ศึกษาสภาพความเป็นไปได้หรือต้นทุนที่โรงเรียนมีเพื่อนำไปพัฒนาโครงการ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ๔). จัดทำแผนงานดำเนินโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๑ เม.ย. ๖๒ – ๑๕ พ.ค. ๖๒	๕๐๐	ผู้บริหาร ครูสุภารัตน์ และคณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒ ขั้นดำเนินการ (Do) ๑). ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”และมอบหมายภาระงาน ๒). ดำเนินงานตามโครงการฯด้วยกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แบ่งออกเป็น ๔ หมวด - จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล - วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้ - ปรับและออกแบบตารางเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” - ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียน ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ๓). ประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับโครงการ - ดำเนินการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม ตามตารางเรียนที่สถานศึกษากำหนด - กิจกรรมพี่ฝึกสอนครัว - กิจกรรมสมุนไพรในสวน เพื่อการแปรรูป - กิจกรรมน่ายาซักผ้า / ล้างจานชีวภาพ - กิจกรรมขยะสร้างค่า - กิจกรรมคนดีมีคุณธรรม	๑๖ พ.ค.๖๒ – ๒๔ มี.ค. ๖๓		ผู้บริหาร ครูสุตารัตน์ และคณะครู
๓ ขั้นตรวจสอบผล (Check) ๑) นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒) ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินการโครงการ	๑๐ ต.ค.๖๒ - ๒๔ มี.ค.๖๓	-	ผู้บริหาร ครูสุตารัตน์ และคณะครู
๔ ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act) ๑).สรุปประเมินโครงการฯ โดยการประชุม เสนา ทบทวนหลังปฏิบัติงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาต่อเนื่อง ทุกสัปดาห์และนำเสนอ ๒). สรุปผล รายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินการแต่ละกิจกรรม จัดทำรายงาน นำเสนอที่ประชุม ทำรายงานโครงการฯเพื่อนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม	๒๕ มี.ค. ๖๓ – ๓๑ มี.ค. ๖๓	๕๐๐	ผู้บริหาร ครูสุตารัตน์ และคณะครู
รวมงบประมาณเป็นเงิน		๖,๐๐๐	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๖,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล)

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะตามที่กำหนดใน ๔ หมวดประกอบด้วยหมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร) สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม เสริมสร้างทักษะการทำงาน การดำรงชีพและ ทักษะชีวิตมีความพึงพอใจ สามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข	การสังเกต/การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถเรียนรู้พัฒนาการในการเรียนรู้ อย่างแท้จริงในทุกกิจกรรมตามที่กำหนดในโครงการ	การสังเกต/การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๓.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกต/การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑). โรงเรียนบริหารจัดการเวลาเรียน และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัตินักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

๒). นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๓). พ่อ แม่ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวสุดารัตน์ เจียวหอม)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวเชมณิชา เขามาเมทินี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

โครงการ	โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
	๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิราพร ทศนบรรจง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝัง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลง ในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติและ เป็นพลเมืองที่ดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ ดังนั้นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จึงมุ่งเน้นที่ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อยจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และได้นำเสนอแนะจากการประเมินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการทำงานหรืองานอาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ ร้อยละ ๘๐
 ๓.๑.๒ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐
 ๓.๑.๓ ผู้เรียนมีการทำงานหรืองานอาชีพ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
 ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
 ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีการทำงานหรืองานอาชีพ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๔. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑ ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๑.๔ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหาร และขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๕ แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา ๑.๖ กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑ เม.ย. ๖๒ – ๑๕ พ.ค. ๖๒	๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวจิราพร ทศนบรรจง
๔.๒ ขั้นตอนการ (Do) การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมีดังนี้ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมน่ายาซักผ้า/ล้างจานชีวภาพ - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี	๑๖ พ.ค.๖๒ – ๒๔ มี.ค. ๖๓	๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	ครูจิราพร ทศนบรรจง ครูกัญญารัตน์ เจียมธนโชติ ครูสุภารัตน์ เขียวหอม ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓ ขั้นตรวจสอบผล (Check) ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผล ความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓.๒ ประเมินผลโครงการและรายงานผล การดำเนินการโครงการ	๑๐ ต.ค.๖๒ - ๒๔ มี.ค.๖๓	-	ผู้บริหาร นางสาวจิราพร ทศนบรรจง
๔ ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุง พัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๒๕ มี.ค. ๖๓ - ๓๑ มี.ค. ๖๓	๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวจิราพร ทศนบรรจง
รวมงบประมาณเป็นเงิน		๓,๕๐๐	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๓,๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไหลประชานุกูล)

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑ ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม
๒ ระดับคุณภาพของมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม
๓ ระดับคุณภาพของมีการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
มีการทำงานหรืองานอาชีพ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวจิราพร ทศนบรรจง)

ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวเชมนิช เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

โครงการ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการจัดการเรียนการสอนของครู
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ ๖
สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเขมณิชา เขมาเมทินี
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคลากร กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๔ ระบุว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะบ่งบอกถึงคุณภาพการจัดการศึกษา ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่าส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (active learning) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มาตรฐานด้าน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาอย่างพอเพียงตามแบบโรงเรียนดีประจำตำบลที่เป็นพระราชรัฐ

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการจัดการเรียน การสอนของครู เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

ชั้นอนุบาล ๒ - ๓

- ๒.๑. เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓ เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

- ๒.๑ เพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒.๒ เพื่อใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๒.๔ เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๕ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ชั้นอนุบาล ๒ - ๓

- ๓.๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๘๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

- ๓.๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กติกา ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ชั้นอนุบาล ๒ - ๓

๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ **ระดับ**

คุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๒.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๒.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ
จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๓.๒.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กตีกา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๒.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๒.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๒.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑ ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความ เป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๑.๔ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหาร และขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ๑.๕ แต่งตั้งคณะทำงานและประชุม วางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการ ประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา ๑.๖ กำหนดกิจกรรมโครงการและ ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เม.ย. ๖๒ – ๑๕ พ.ค. ๖๒	๕๐๐	ผู้บริหาร และคณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒ ขั้นดำเนินการ (Do) การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมีดังนี้ - กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ครูตามหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาบุคลากร(ด้านบริหารงานบุคคล) - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กิจกรรมการใช้/ผลิต สื่อเทคโนโลยี - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) - กิจกรรมวัดผลประเมิน - กิจกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๑๖ พ.ค.๖๒ – ๒๔ มี.ค. ๖๓	๕๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	ครูผู้สอน ผู้บริหาร/ครูผู้สอน ครูผู้สอน ครูผู้สอน ครูผู้สอน ครูผู้สอน ครูผู้สอน ครูผู้สอน ครูผู้สอน
๓ ขั้นตรวจสอบผล (Check) ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓.๒ ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินการโครงการ	๑๐ ต.ค.๖๒ – ๒๔ มี.ค.๖๓	-	ผู้บริหารและคณะครู
๔ ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๒๕ มี.ค. ๖๓ – ๓๑ มี.ค. ๖๓	๕๐๐	ผู้บริหารและคณะครู
รวมงบประมาณเป็นเงิน		๒๐,๕๐๐	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๒๐,๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

๘. วิธีการประเมินผล

๘.๑. ชั้นอนุบาล ๒ - ๓

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑ ระดับคุณภาพของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑.การประเมิน พฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม ๓.การนิเทศ	๑.แบบประเมิน พฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัด กิจกรรม ๓.บันทึกการนิเทศ
๒ ระดับคุณภาพของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑.การประเมิน พฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม ๓.การนิเทศ	๑.แบบประเมิน พฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัด กิจกรรม ๓.บันทึกการนิเทศ
๓ ระดับคุณภาพของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑.การประเมิน พฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม ๓.การนิเทศ	๑.แบบประเมิน พฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัด กิจกรรม ๓.บันทึกการนิเทศ
๔ ระดับคุณภาพของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑.การประเมิน พฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมิน พฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัด กิจกรรม ๓.บันทึกการนิเทศ

๘.๒. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑ ระดับคุณภาพของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กติกา	๑.การประเมิน พฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม ๓.การนิเทศ	๑.แบบประเมิน พฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัด กิจกรรม ๓.บันทึกการนิเทศ
๒ ระดับคุณภาพของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.การประเมิน พฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม ๓.การนิเทศ	๑.แบบประเมิน พฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัด กิจกรรม ๓.บันทึกการนิเทศ
๓ ระดับคุณภาพของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑.การประเมิน พฤติกรรม	๑.แบบประเมิน พฤติกรรม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
	๒.การจัดกิจกรรม ๓.การนิเทศ	๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.บันทึกการนิเทศ
๔ ระดับคุณภาพของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.การประเมิน พฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม ๓.การนิเทศ	๑.แบบประเมิน พฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.บันทึกการนิเทศ
๕ ระดับคุณภาพของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.การประเมิน พฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม ๓.การนิเทศ	๑.แบบประเมิน พฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.บันทึกการนิเทศ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ชั้นอนุบาล ๒ - ๓

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กตึกาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวเชมณิช เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวเชมณิช เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

โครงการ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๓

สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเขมณิข เขมาเมทินี

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหาร ๔ กลุ่ม งานวิชาการ งานบุคคล งานทั่วไป งานงบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต้องพัฒนาผู้นำให้มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา เป็นเรื่องสำคัญที่ต้องดำเนินการ และพัฒนาผู้นำให้มีความพร้อม การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบที่สำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาเน้นที่การบริหาร จัดการคุณภาพโดยรวม โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้งระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ เพื่อจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๓ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๔ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๕ ครูและบุคลากรมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๖ ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๗ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๘ สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๔. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑ ขั้ววางแผน (Plan) ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๑.๔ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหาร และขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๕ แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา ๑.๖ กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑ เม.ย. ๖๒ – ๑๕ พ.ค. ๖๒	๕๐๐	ผู้บริหาร และคณะครู

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒ ขั้นดำเนินการ (Do) การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมีดังนี้ - กิจกรรมการเข้ารับการอบรม สัมมนา/ศึกษาดูงาน - กิจกรรมพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาจากเอกสารและสื่อเทคโนโลยี - กิจกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ งานกิจกรรมต่างๆ การจัดครูเข้าสอน - กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี - กิจกรรมนิเทศภายในงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของครูและบุคลากร - กิจกรรมการประเมินตนเองประจำปี - กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาจากผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๑๖ พ.ค.๖๒ – ๒๔ มี.ค. ๖๓	๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	ผู้บริหาร และคณะครู
๓ ขั้นตรวจสอบผล (Check) ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓.๒ ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินการโครงการ	๑๐ ต.ค.๖๒ – ๒๔ มี.ค.๖๓	-	ผู้บริหาร และคณะครู
๔ ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๒๕ มี.ค. ๖๓ – ๓๑ มี.ค. ๖๓	๕๐๐	ผู้บริหาร และคณะครู
รวมงบประมาณเป็นเงิน		๕,๐๐๐	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ระดับคุณภาพของการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑.การประเมินกระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความ พึงพอใจ
๒. ระดับคุณภาพของการจัดครูให้เหมาะสมกับ การกิจการเรียนการสอน	๑.การประเมินกระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๓. ระดับคุณภาพของการจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่าง พอเพียงกับชั้นเรียน	๑.การประเมินกระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๔. ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา	๑.การประเมินกระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๕. ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรที่มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการ ออกแบบ การจัดกิจกรรม	๑.การประเมินกระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๖. ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรที่มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	๑.การประเมินกระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๗. ระดับคุณภาพของการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๘. ระดับคุณภาพของการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวเชมณิชา เชมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวเชมณิชา เชมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๒ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๓ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๔ สถานศึกษาดำเนินการตามแผน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๔. กิจกรรมสำคัญและระยะเวลาการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑ ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๑.๔ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหารและขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา ๑.๖ กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑ เม.ย. ๖๒ – ๑๕ พ.ค. ๖๒	-	ผู้บริหาร นางสาวศิรินันท์ คณะกรรมการ สถานศึกษา
๒ ขั้นตอนการ (Do) การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ - กิจกรรมจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมจัดทำงบประมาณสนับสนุนพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา - กิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองผู้เรียน	๑๖ พ.ค.๖๒ – ๒๔ มี.ค. ๖๓	๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	นางสาวศิรินันท์ คณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. ขั้นตรวจสอบผล (Check) ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผล ความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓.๒ ประเมินผลโครงการและรายงานผลการ ดำเนินการโครงการ	๑๐ ต.ค.๖๒- ๒๔ มี.ค.๖๓	๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวศิรินันท์
๔. ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนา และยกระดับคุณภาพ	๒๕ มี.ค. ๖๓ – ๓๑ มี.ค. ๖๓	๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวศิรินันท์
รวมงบประมาณเป็นเงิน		๔,๐๐๐	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒– ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ๗.๑ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล)
 ๗.๒ อบต.บางแค
 ๗.๓ ผู้ปกครอง
 ๗.๔ หน่วยงานต่างๆ

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๒. ระดับคุณภาพของสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๓. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๔. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินการตามแผน	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวศิรินันท์ จือเหลียง)

ครูโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวเข็มฉิษ เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล)

โครงการ	โครงการบริหารหลักสูตรวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ ๓
สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเชมณิชา เขมาเมทินี
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต้องพัฒนาผู้นำให้มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา เป็นเรื่องสำคัญที่ต้องดำเนินการ และพัฒนาผู้นำให้มีความพร้อม การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบที่สำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาจะเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็น อย่างดี มีหลักสูตรสถานศึกษาจะมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทาง วิธีการและเนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจน วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งจะสะท้อนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เจตคติและพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ หลักสูตรที่ดีควรคำนึงถึงบริบท ของผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชน มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ หรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ตามขีดความสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการบริหารหลักสูตรวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- ๓.๒ สถานศึกษาที่สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- ๓.๓ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- ๓.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- ๓.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการ การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- ๓.๖ สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๔. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑ ขั้ววางแผน (Plan) ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๑.๔ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหาร และขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๕ แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา	๑ เม.ย. ๖๒ – ๑๕ พ.ค. ๖๒	๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวสุภารัตน์ เขียวหอม

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๖ กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ			
๒ ขั้นดำเนินการ (Do) การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒.๒ กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ๒.๓ กิจกรรมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๕ กิจกรรมการบริหารการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ๒.๖ กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	๑๖ พ.ค.๖๒ – ๒๔ มี.ค. ๖๓	๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวสุดารัตน์ เขียวหอม คณะครู
๓ ขั้นตรวจสอบผล (Check) ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓.๒ ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินการโครงการ	๑๐ ต.ค.๖๒ - ๒๔ มี.ค.๖๓	๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวสุดารัตน์ เขียวหอม
๔.๔ ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๒๕ มี.ค. ๖๓ – ๓๑ มี.ค. ๖๓	๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวสุดารัตน์ เขียวหอม
รวมงบประมาณเป็นเงิน		๕,๕๐๐	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๕,๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๒. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๓. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๔. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๕. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาบริหารจัดการการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบคवรวรมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๖. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวเชมณิช เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวเชมณิช เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

โครงการ	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและการบริหารของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ ๔
สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิรินันท์ จือเหลียง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต้องพัฒนาผู้นำให้มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการ การศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อม รับการกระจายอำนาจให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา เป็นเรื่องสำคัญที่ต้อง ดำเนินการ และพัฒนาผู้นำให้มีความพร้อมการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งองค์ประกอบที่สำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้าน การพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการ บริการ สภาพแวดล้อมและ การบริการที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษา ที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนด้วย ตามแผนพัฒนาการ จัด การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ที่๔ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาเป็นแนวทางในการ ปรับปรุงพัฒนา

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและการบริหารของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่ปลอดภัยและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๒ เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๓ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๔ เพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุม

ประสบการณ์หลากหลายระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ๓.๓ สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ๓.๔ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ๓.๕ สถานศึกษาสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ๓.๖ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ๓.๗ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ๓.๘ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน (Plan) ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๑.๔ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหารและขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๕ แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา ๑.๖ กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑ เม.ย. ๖๒– ๑๕ พ.ค. ๖๒	๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวศิรินันท์ คณะกรรมการ สถานศึกษา

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒. ขั้นตอนการ ดำเนินการ (Do) การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารสถานที่ - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายใน - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายนอก - กิจกรรมจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	๑๖ พ.ค.๖๒- ๒๔ มี.ค. ๖๓	๕,๐๐๐ ๒,๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	ผู้บริหาร ครูทุกท่าน
๓. ขั้นตอนตรวจสอบผล (Check) ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓.๒ ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินการโครงการ	๑๐ ต.ค. ๖๒- ๒๔ มี.ค. ๖๓	-	ผู้บริหาร นางสาวศิรินันท์
๔. ขั้นตอนพัฒนาและปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๒๕ มี.ค. ๖๓- ๓๑ มี.ค. ๖๓	๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวศิรินันท์
รวมงบประมาณเป็นเงิน		๑๐,๐๐๐	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ๗.๑ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาบุญกุล)
- ๗.๒ อบต.บางแค
- ๗.๓ ผู้ปกครอง
- ๗.๔ หน่วยงานต่างๆ

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๒. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๓. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลวด ปั้นปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๔. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๕. สถานศึกษานับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๖. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๗. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๘. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวศิรินันท์ จือเหลียง)

ครูโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวเข็มฉิษ เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล)

โครงการ	การจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ ๓
สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๒ มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเขมณิข เขมาเมทินี
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต้องพัฒนาผู้นำให้มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา เป็นเรื่องสำคัญที่ต้องดำเนินการ และพัฒนาผู้นำให้มีความพร้อม การจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งองค์ประกอบที่สำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาเน้นที่การบริหาร จัดการคุณภาพโดยรวม โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้งระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อการบริหารระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ เพื่อการบริหารระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ สถานศึกษามีการจัดการทำข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนทุกมาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒ สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๓ สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๔ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๕ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๖ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่เป็นระบบครบวงจร **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๔. วิธีการดำเนินการและขั้นตอน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑ ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๑.๔ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหาร และขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๕ แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา ๑.๖ กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑ เม.ย. ๖๒ – ๑๕ พ.ค. ๖๒	๕๐๐	ผู้บริหารและคณะครู
๒ ขั้นดำเนินการ (Do) การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมการจัดการทำข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนทุกมาตรฐาน	๑๖ พ.ค. ๖๒ – ๒๔ มี.ค. ๖๓	๕๐๐	ผู้บริหารและคณะครู

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒ กิจกรรมการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๓ กิจกรรมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		๕๐๐ ๕๐๐	ผู้บริหาร และคณะครู
๒.๔ กิจกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๕ กิจกรรมการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒.๖ กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่เป็นระบบครบวงจร		๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	ผู้บริหาร และคณะครู
๓ ขั้นตรวจสอบผล (Check) ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓.๒ ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินการโครงการ	๑๐ ต.ค.๖๒ - ๒๔ มี.ค.๖๓	๕๐๐	ผู้บริหาร และคณะครู
๔ ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๒๕ มี.ค. ๖๓ - ๓๑ มี.ค. ๖๓	๕๐๐	ผู้บริหาร และคณะครู
รวมงบประมาณเป็นเงิน		๔,๕๐๐	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๔,๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ๗.๑ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)
 ๗.๒ ผู้ปกครอง

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ระดับคุณภาพของการจัดการทำข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนทุกมาตรฐาน	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๒. ระดับคุณภาพการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๓. ระดับคุณภาพการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๔. ระดับคุณภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๕. ระดับคุณภาพการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๖. ระดับคุณภาพการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่เป็นระบบครบวงจร	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวเข็มฉิษ เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวเข็มฉิษ เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

โครงการ เศรษฐกิจพอเพียง

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์ศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๕

สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจรรวรรณ กลิ่นอภัย

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต้องพัฒนาผู้นำให้มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา เป็นเรื่องสำคัญที่ต้องดำเนินการ และพัฒนาผู้นำให้มีความพร้อม การจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งองค์ประกอบที่สำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาเน้นที่การบริหาร จัดการคุณภาพโดยรวม โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้งระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็ก ผู้เรียนรู้จักการดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็ก ผู้เรียนเข้าใจการดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

๒.๓ เพื่อส่งเสริมจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็ก ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะการดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔ มิติ ได้แก่ วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมตามแหล่งเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ สถานศึกษาจัดการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมตามแหล่งเรียนรู้ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามแหล่งเรียนรู้ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๓ สถานศึกษาจัดการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔ มิติ ได้แก่ วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมตามแหล่งเรียนรู้ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๔. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน (Plan) ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๑.๔ จัดทำโครงการนำเสนอต่อผู้บริหารและขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๕ แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา ๑.๖ กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑ เม.ย. ๖๒ – ๑๕ พ.ค. ๖๒	๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวจรรุวรรณ คณะกรรมการ สถานศึกษา
๔.๒ ขั้วดำเนินการ (Do) การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ - กิจกรรมให้ความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมให้ความรู้เรื่องการออม - กิจกรรมให้ความรู้เรื่องการใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัด - กิจกรรมให้ความรู้เรื่องการประหยัดพลังงาน	๑๖ พ.ค.๖๒ – ๒๔ มี.ค. ๖๓	๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	นางสาวจรรุวรรณ นางสาวศิรินันท์ นางสาวศิรินันท์ นางสาวศิรินันท์

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมพืชผักสวนครัว - กิจกรรมสมุนไพรในสวน เพื่อการแปรรูป - กิจกรรมน่ายาซักผ้า/ล้างจานชีวภาพ - กิจกรรมขยะสร้างค่า - กิจกรรมคนดีมีคุณธรรม	๑๖ พ.ค.๖๒ – ๒๔ มี.ค. ๖๓	๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	
๓. ขั้นตรวจสอบผล (Check) ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผล ความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓.๒ ประเมินผลโครงการและรายงานผลการ ดำเนินการโครงการ	๑๐ ต.ค.๖๒ - ๒๔ มี.ค.๖๓	๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวจารุวรรณ
๔ ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนา และยกระดับคุณภาพ	๒๕ มี.ค. ๖๓ – ๓๑ มี.ค. ๖๓	๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวจารุวรรณ
รวมงบประมาณเป็นเงิน		๖,๐๐๐	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๖,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ๗.๑ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)
 ๗.๒ อบต.บางแค
 ๗.๓ สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดสมุทรสงคราม

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมตามแหล่งเรียนรู้	๑.การประเมิน กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัด กิจกรรม ๓.แบบสอบถามความ พึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๒. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามแหล่งเรียนรู้	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ
๓. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔ มิติ ได้แก่ วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมตามแหล่งเรียนรู้	๑.การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.การจัดกิจกรรม ๓.ความพึงพอใจ	๑.แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม ๓.แบบสอบถามความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม ตามหลักพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กผู้เรียนเกิดคุณลักษณะการดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔ มิติ ได้แก่ วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมตามแหล่งเรียนรู้

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวจรรวณ กลิ่นอภัย)

ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวเชมณิช เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 สมองกลยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๑
 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกัญญารัตน์ เจริมธนโชติ
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝัง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ ความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลง ในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติและ เป็นพลเมืองที่ดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำร่องโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและ เทคโนโลยีด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเหล่านี้เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรหรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ในครั้งนี้ สพฐ. ได้ศึกษากิจกรรมของโครงการฯ พบว่ามีความสอดคล้องกับหลักการ แนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพราะมุ่งเน้นให้เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการตั้งคำถามและค้นคว้าหาคำตอบของแต่ละบุคคล การแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้รับจากการสังเกตและการให้ข้อสรุปด้วยวาจามีการทำการทดลองร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย สามารถนำกิจกรรม การสอนวิทยาศาสตร์มาบูรณาการผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โรงเรียนพิจารณาแล้ว เห็นว่า ในการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เรียน และได้้นำข้อเสนอแนะจากการ

ประเมินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาอย่างพอเพียงตามแบบโรงเรียนดีประจำตำบลที่เป็นประจักษ์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ ดังนั้นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จึงมุ่งเน้นที่ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑.เพื่อให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๓ เด็กมีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๔ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๑.๒ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๑.๓. เด็กมีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๑.๔. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๔. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน (Plan) ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๑.๔ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหารและขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๕ แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา ๑.๖ กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑ เม.ย. ๖๒ – ๑๕ พ.ค. ๖๒	๕๐๐	- ผู้บริหาร - นางสาวกัญญารัตน - คณะกรรมการสถานศึกษา
๒. ขั้วดำเนินการ(D) การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ กิจกรรมจัดทำโครงงาน ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะ - การสังเกต - การวัด - การคำนวณ - การจำแนกประเภท - การหาความสัมพันธ์ระหว่างมิติกับมิติและมิติกับเวลา - การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล - การลงความคิดเห็นจากข้อมูล - การพยากรณ์หรือการทำนาย	๑๖ พ.ค.๖๒ – ๒๔ มี.ค. ๖๓	๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	- ผู้บริหาร - นางสาวกัญญารัตน
๓. ขั้วตรวจสอบผล (Check) ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓.๒ ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินการโครงการ	๑๐ ต.ค.๖๒- ๒๔ มี.ค.๖๓	-	- ผู้บริหาร - นางสาวกัญญารัตน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔. ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๒๕ มี.ค. ๖๓ — ๓๑ มี.ค. ๖๓	๕๐๐	- ผู้บริหาร - นางสาวกัญญารัตน์
รวมงบประมาณเป็นเงิน		๕,๐๐๐	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล)

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ระดับคุณภาพของเด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม
๒. ระดับคุณภาพของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม
๓. ระดับคุณภาพของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม
๔. ระดับคุณภาพของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	๑.การประเมินพฤติกรรม ๒.การจัดกิจกรรม	๑.แบบประเมินพฤติกรรม ๒.แบบรายงานการจัดกิจกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหา คำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ ได้

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวกัญญารัตน เจียมรัตนโชติ)
ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวเชมณิชา เชมาเมทินี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล)

โครงการ	ผลิตสื่อปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาว กัญญารัตน์ เจียมธนโชติ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๓ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและสามารถต่อยอดได้ในอนาคต แต่สภาพปัจจุบัน ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากสื่อไม่เพียงพอต่อความต้องการ และสื่อที่ได้รับก็อาจจะไม่ตรงกับความต้องการในการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมและการเรียนการสอนครูผู้สอน

ดังนั้นโรงเรียนวัดบางแคกลางจึงตระหนักถึงความจำเป็นในการส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อขึ้นมาใช้จัดการเรียนการสอนที่ตรงวัตถุประสงค์สามารถใช้ได้จริง และเพียงพอต่อความต้องการ จึงได้จัดทำโครงการผลิตสื่อปฐมวัย ขึ้นในครั้งนี้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานวัตกรรม สื่อ อุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมครูให้มีการผลิตสื่อได้เหมาะสมเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เพียงพอและเหมาะสมร้อยละ ๘๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. ครูปฐมวัยมีนวัตกรรม สื่อ อุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับ

คุณภาพ ดีเลิศ

- ๓.๒.๒. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ๓.๒.๓. ครูมีการผลิตสื่อได้เหมาะสมเพียงพอและเหมาะสมกับเด็กระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. วิธีการดำเนินงาน / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๑.๔ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหารและขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๕ แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา ๑.๖ กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑ เม.ย. ๖๒ – ๑๕ พ.ค. ๖๒	๕๐๐	- ผู้บริหาร - นางสาวกัญญารัตน - คณะกรรมการสถานศึกษา
๒. ขั้นดำเนินการ(D) การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ - ผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ทั้งหมด ๔๐ สัปดาห์	๑๖ พ.ค.๖๒ – ๒๔ มี.ค. ๖๓	๑,๐๐๐	- ผู้บริหาร - นางสาวกัญญารัตน
๓. ขั้นตรวจสอบผล (Check) ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓.๒ ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินการโครงการ	๑๐ ต.ค.๖๒- ๒๔ มี.ค.๖๓	๕๐๐	- ผู้บริหาร - นางสาวกัญญารัตน
๔. ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๒๕ มี.ค. ๖๓ – ๓๑ มี.ค. ๖๓	๕๐๐	- ผู้บริหาร - นางสาวกัญญารัตน
รวมงบประมาณเป็นเงิน		๒,๕๐๐	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒– ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๒,๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล)

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ครูปฐมวัยผลิตสื่อได้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	การตรวจสอบ	แบบประเมิน
๒. นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเพียงพอและเหมาะสม	สังเกต	แบบสังเกต
๓. นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสนุกในการเรียนรู้	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑. ครูสามารถสื่อการสอนนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้

๙.๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และพร้อมเรียนต่อในระดับประถมศึกษา

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวกัญญารัตน เจียมธนโชติ)
ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวเชมณิช เชมามาเทณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล)

โครงการ วันภาษาไทยแห่งชาติ
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 สอนกลยุทธ์ศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๑
 สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิราพร ทศนบรรจง

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทย เป็นภาษาประจำชาติของคนไทย ส่วนใหญ่คนไทยจะใช้ภาษาไทยเป็นสื่อกลางในการติดต่อ สื่อสาร ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทยเป็นภาษาพื้นฐานที่สำคัญในการเล่าเรียนในวิชาอื่นๆ ให้ได้ผลดี แต่ในปัจจุบัน ผลของความเจริญอย่างรวดเร็วในด้านต่างๆ ส่งผลกระทบในการใช้ภาษาไทยอย่างมาก โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชน ในวัยศึกษาเล่าเรียน ทำให้ภาษาไทยเสื่อมลง เป็นผลเสียต่อเอกลักษณ์และคุณค่าทางภาษาอันเป็นสมบัติของชาติ

ดังนั้น โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล) จึงจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนตระหนักในคุณค่า ความสำคัญและได้ความรู้ในด้านภาษาไทย
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม และความสามารถการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนร่วมมือกันทะนุบำรุง ส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่ตลอดไป

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของจำนวนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ และได้ร่วมกิจกรรมทุกคน
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ นักเรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทยได้ความรู้ด้านการใช้ภาษาได้ถูกต้อง

๔. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน ๑.๑ การศึกษาสภาพปัญหา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๒ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๑.๓ นำเสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ ๑.๔ แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมวางแผนตามโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๑.๕ ดำเนินงานตามโครงการ	๑ เม.ย. ๖๒ - ๑๖ พ.ค.๖๒	๕๐๐	ครูจิราพร
๒. ขั้นดำเนินการ ๓.๑ การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมีดังนี้ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมสัปดาห์ ชวนต่อ - กิจกรรมอ่านคล่อง ท่องสุภาษิตไทย	๑๖ พ.ค.๖๒ - ๓๑ มี.ค. ๖๓	๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	ครูจิราพร
๓. ขั้นตรวจสอบผล ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓.๒ ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินการโครงการ	๑- ๓๑ มี.ค. ๖๓	-	ครูจิราพร
๔. ขั้นพัฒนาและปรับปรุง การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๑- ๓๑ มี.ค. ๖๓	๕๐๐	ครูจิราพร
รวมงบประมาณเป็นเงิน		๒,๕๐๐	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๒,๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล)

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้การประเมิน
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ภาษาไทย	- สอบถาม สัมภาษณ์ - แบบประเมิน	- แบบสอบถาม - แบบประเมินโครงการ
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในวันสุนทรภู่	- สอบถาม สัมภาษณ์ - แบบประเมิน	- แบบสอบถาม - แบบประเมินโครงการ
๓. ผู้เรียนส่งผลงานเข้าร่วม ประกวดทักษะทางภาษาไทย	- สอบถาม สัมภาษณ์ - แบบประเมิน	- แบบสอบถาม - แบบประเมินโครงการ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญ และได้ความรู้ทางด้านภาษาไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรม สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง และอนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่ตลอดไป

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวจิราพร ทักสนบรรจง)

ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวเชมณิช เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล)

โครงการ สัปดาห์วิทยาศาสตร์
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ และยุทธศาสตร์ที่ ๖
 สอดคล้องกับมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิรินันท์ จือเหลียง

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของครอบครัว สังคมและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝัง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ ความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลง ในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติและ เป็นพลเมืองที่ดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ ในปัจจุบันการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์มักจัดในห้องเรียน และเป็นการเรียนการสอนในเชิงหลักวิชาการ เพราะวิทยาศาสตร์ถูกมองว่าเป็นการเน้นหลักการ และเหตุผล ด้วยเหตุนี้ ผู้เรียนจึงมักไม่สนใจเรียนรู้วิทยาศาสตร์เท่าใดนัก หากมีกิจกรรมที่มีการเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้ค้นคว้าทดลอง และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์และเรียนรู้วิทยาศาสตร์ไปพร้อมกับความรู้ทาง วิชาการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ดังนั้นในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จึงมุ่งเน้นที่ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒- ๒๕๖๕ ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเกิดความสนุกสนานในด้านวิทยาศาสตร์
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางความคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์และเรียนรู้วิทยาศาสตร์ไปพร้อมกับความรู้ทางวิชาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียน จำนวนร้อยละ ๘๐ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๐

๔. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๑.๔ จัดทำโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหารและขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๕ แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา ๑.๖ กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑ เม.ย. ๖๒- ๑๕ พ.ค. ๖๒	๒๕๐	ผู้บริหาร นางสาวศิรินันท์ คณะกรรมการ สถานศึกษา
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการมี ดังนี้ - กิจกรรม Science show - กิจกรรมเข้าฐานวิทยาศาสตร์	๑๕ พ.ค. ๖๒- ๒๔ มี.ค.๖๓	๕๐๐ ๕๐๐	ผู้บริหาร นางสาวศิรินันท์
๓. ขั้นตรวจสอบผล (Check) ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๓.๒ ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินการโครงการ	๑๐ ต.ค.๖๒- ๒๔ มี.ค.๖๓		ผู้บริหาร นางสาวศิรินันท์

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔. ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Act) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนา และยกระดับคุณภาพ	๒๕ มี.ค. ๖๓- ๓๑ มี.ค. ๖๓	๒๕๐	ผู้บริหาร นางสาวศิรินันท์
รวมงบประมาณเป็นเงิน		๑,๕๐๐	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๒,๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชานุกูล)

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละของนักเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจใน การเข้าร่วมกิจกรรม	๑.การประเมิน แบบสอบถามความพึง พอใจ	๑.แบบสอบถามความพึง พอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนมีความสนใจและเกิดความสุขสนุกสนานในด้านวิทยาศาสตร์
- ๙.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะและกระบวนการทางความคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๙.๓ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ไปพร้อมกับความรู้ทางวิชาการ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวศิรินันท์ จือเหลียง)
ครูโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชานุกูล)

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวเข็มฉิษ เขมาเมทินี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพล ประชานุกูล)

โครงการ	จ้างครูช่วยสอน
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน - ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเขมณิชา เขมาเมทินี
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๒- เมษายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับประถมเพื่อให้เกิดประสิทธิผลนั้น นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์และหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพนั้น บุคลากรทางการศึกษาก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาที่ดี ประเด็นหนึ่งที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาก็คือ อัตราส่วนของครูต่อนักเรียน นั่นคือครูไม่ควรแบกรับภาระการสอนนักเรียนจำนวนมากเกินไปและต้องสอนในวิชาที่มีทักษะและความถนัด จึงจะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชานุกูล) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ถ้าคิดตามอัตรากำลังตามที่ สพฐ. กำหนดจะอยู่ในเกณฑ์พอดี แต่ในการปฏิบัติงานนี้โรงเรียนมีความยากลำบากมากในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามนโยบายที่หน่วยเหนือมักกำหนด เน้นย้ำและคาดหวังมาทุกยุคทุกสมัย แต่ครูมีจำนวนน้อยและต้องรับภาระการสอนนักเรียนจำนวนหลายชั้นและหลายวิชา มากเกินไป ซึ่งในสภาพปัจจุบันของโรงเรียนวัดบางแคกลาง เปิดสอน ๘ ชั้นเรียน ตั้งแต่ อนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ แต่มีข้าราชการครูผู้สอนเพียง ๒ อัตรา รวม ครู อัตราจ้างจาก อบจ.สส.สนับสนุน อีก ๑ อัตรา รวม ๓ อัตรา ต้องรับผิดชอบดูแลหลายชั้นเรียน และงานนอกเหนือการเรียนการสอนมากมายที่จะต้องจัดทำและรายงานสนองนโยบายต่างๆต่อหน่วยเหนือที่สั่งการ จนทำให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขาดประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ดังนั้น โรงเรียนวัดบางแคกลางจึงได้จัดทำโครงการจ้างครูจ้างสอนเพื่อการจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ อัตรา เพื่อให้เพียงพอต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อแก้ปัญหาในการขาดแคลนผู้สอนจำนวน ๒ อัตรา
- ๒.๒ เพื่อให้ได้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น
- ๒.๓ เพื่อให้คุณครูได้ดูแลรับผิดชอบนักเรียนอย่างทั่วถึง มีความปลอดภัยในทุกๆด้าน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ มีครูผู้สอนเพิ่มขึ้นจำนวน ๒ อัตรา
- ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการดูแลจากครูมากขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. กิจกรรมสำคัญและการดำเนินงาน

กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำโครงการ ๒. คัดเลือกผู้สอน ๓. ทำสัญญาจ้าง ๔. ดำเนินงานตามโครงการ ๕. ประเมินผลการปฏิบัติงาน ๖. สรุปและรายงานผล	๑. ได้ครูผู้สอนเพียงพอ ๒. นักเรียนได้รับการดูแลดีขึ้นและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑๗๖,๔๐๐ บาท	พ.ค. ๒๕๖๒ พ.ค. ๒๕๖๒ พ.ค. ๒๕๖๒ พ.ค. ๖๒- เม.ย. ๖๓ พ.ค. ๖๒- เม.ย. ๖๓ เม.ย. ๖๓	นางสาวเขมณิชา เขมาเมทินี

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๒- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๑๗๖,๔๐๐ บาท (๒ อัตรา)

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัวการศึกษา จำนวน ๑ อัตรา

สัญญาจ้าง ๑๒ เดือน ละ ๗,๐๐๐ บาท และค่าประกันสังคม ๕% (๓๕๐บาท) รวมเป็นเงิน ๘๘,๒๐๐ บาท

๖.๒ เงินกองทุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางแคกลาง) จำนวน ๑ อัตรา สัญญาจ้าง ๑๒ เดือน ละ ๗,๐๐๐ บาท และค่าประกันสังคม ๕% (๓๕๐บาท) รวมเป็นเงิน ๘๘,๒๐๐ บาท รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จ้างผู้สอนเพิ่ม ๒ อัตรา รวมระยะเวลา เดือน ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒- วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓ ค่าจ้างเดือนละ ๗,๐๐๐ บาท ค่าประกันสังคมเดือนละ ๓๕๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๑๗๖,๔๐๐ บาท	๑๗๖,๔๐๐	-	-
รวม		๑๗๖,๔๐๐ บาท	-	-

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล)

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ทดสอบ	ข้อสอบ
๒.คะแนนของทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET สูงขึ้น	ทดสอบ	ข้อสอบ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดียิ่งขึ้น

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวเชมณิช เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง

ผู้เห็นชอบ/อนุมัติโครงการ



(นางสาวเชมณิช เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง

ส่วนที่ ๔

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานเป็นกิจกรรมสำคัญที่กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้บริหารองค์กรได้ทราบปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และความสำเร็จ เป็นระยะ ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ปรับเปลี่ยนแผนงาน/โครงการได้ทันทั่วทั้งที่ โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) จึงได้กำหนดกลไกในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สามารถนำผลการติดตาม ประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงโครงการทั้งในส่วนของเป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมหรือทรัพยากรที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปี รวมทั้งเพื่อนำผลการติดตาม ประเมินโครงการมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขของระยะเวลา และผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพของกิจกรรมหรือโครงการ
๒. เพื่อรวบรวมปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ นำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการระหว่างปี
๓. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นสุดโครงการ
๔. เพื่อรายงานข้อมูลสำหรับประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีความเหมาะสมต่อไป

สาระสำคัญของการกำกับ ติดตามและประเมินผล

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) โดยยึดวงจรคุณภาพ PDCA

แนวในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) กำหนดการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้รับทราบและรายงานผลงานความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดปฏิทินการปฏิบัติงานติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานมาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปบริหาร การจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก