



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



SAR



โรงเรียนวัดนางแคกลาง (โพธิ์ประชานุกุล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)

.....

ตามที่โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงมีมติให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป

วันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายสำราญ ถือตรง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)

ลงชื่อ



(นางสาวเชมณิชา เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง
(ไพลประชานุกูล)



คำนำ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

(นางสาวเข็มฉิษ เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

๓๐ เมษายน ๒๕๖๓



เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลด้านการบริหาร	๓
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
• ข้อมูลนักเรียน	๔
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕
+ ระดับปฐมวัย	๕
+ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
• ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๐
• ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๒
• ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๔
• ผลคะแนนการประเมินด้วยข้อสอบกลาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ และ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๖
• ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๗
• ผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๘
• ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๙
• ข้อมูลงบประมาณ	๑๙
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๐
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๐
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๒
การประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๒๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๗
สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๒๙



สารบัญ (ต่อ)



เรื่อง	หน้า
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๒
สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม	๔๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๙
• ระดับปฐมวัย	๔๙
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๔
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
• หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	
• สำเนาประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• สำเนาประกาศ เรื่อง กำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• สรุปค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
• สรุปค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาคุณ) ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลบางแค อำเภอมวกเหล็ก จังหวัด สมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โทรศัพท์ ๐๓๔- ๗๐๒๐๐๐

E-mail : Wadbangkaeklang@Gmail.com

Website : www.bkg.thai.ac

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๓ ไร่

เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๑ , ๒ ตำบลบางแค

หมู่ ๒ ตำบลบางนางลี่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาคุณ) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลบางแค อำเภอมวกเหล็ก จังหวัด สมุทรสงคราม จัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๗๙

พ.ศ. ๒๔๘๓ ท่านพระครูไพล ธรรมสโร เจ้าอาวาสวัดบางแคกลางกับนายสวัสดิ์ เอโกมล ได้วางโครงการสร้างอาคารเรียน

พ.ศ. ๒๔๘๔ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ ๒ ชั้น มีมุขข้างด้านหน้า ๒๖ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๔๙๑ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข ๔ ห้องเรียนเป็นเงิน ๑๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๔๙๓ สร้างอาคารชั้นเดียวแบบ ป.๑ ข ๓ ห้องเรียน ใช้เงิน ๑๐๐,๘๔๓ บาท

พ.ศ. ๒๔๙๔ สร้างศาลาท่าน้ำแบบทรงไทย ชื่อว่า “ ศาลาอันล้าเลิศ ” เป็นเงิน ๑๔,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๔๙๕ เปิดเรียน ชั้น ป. ๑ ถึง ป. ๗ และสร้างอาคารเรียน ๐๑๕ จำนวน ๖ ห้องเรียน จาก เงินงบประมาณ ๒๖๙,๑๐๐ บาท สร้างโรงฝึกงาน แบบ ๓๑๓ เป็นเงิน ๖๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๐๗ ทำการเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

พ.ศ. ๒๕๒๐ ต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๐๑๕ อีก ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓๑๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๑ สร้างบ้านพักครูหลังที่ ๒ ขนาด ๒ ห้องนอน ใช้งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๘ ก่อสร้างถังน้ำฝน แบบ ฝ. ๓๓ จำนวน ๓ ถัง เป็นเงิน ๓๓,๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ สร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ. ๓๐ จำนวน ๔ ถัง เป็นเงิน ๖๕,๔๖๗.๐๙ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๙ ปรับปรุงศาลาท่าน้ำแบบทรงไทย “ศาลาอันล้าเลิศ”
เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๐ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ป ๑ ข (อาคาร ๒) (หลวงพ่อบริจาค) เป็นเงิน ๒๓๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๑ ก่อสร้างลานกีฬาของกรมพลศึกษา เป็นเงิน ๒๑๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ ก่อสร้างลานกีฬาต้านยาเสพติด (งบ อบจ.สส) เป็นเงิน ๔๙๙,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล) เปิดทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา และ ระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียน ๓๘ คนมีข้าราชการครู จำนวน ๒ คน ครูอัตราจ้างบสนับสนุนจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ คน ครูอัตราจ้างบรายได้สถานศึกษา ๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และมีนักการภารโรง ๑ คน มีนางสาวเขมณิข เขมาเมทินี เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน

คำขวัญโรงเรียน “เรียนดี กีฬาเด่น เป็นระเบียบ เพียบพร้อมคุณธรรมเสมอ”

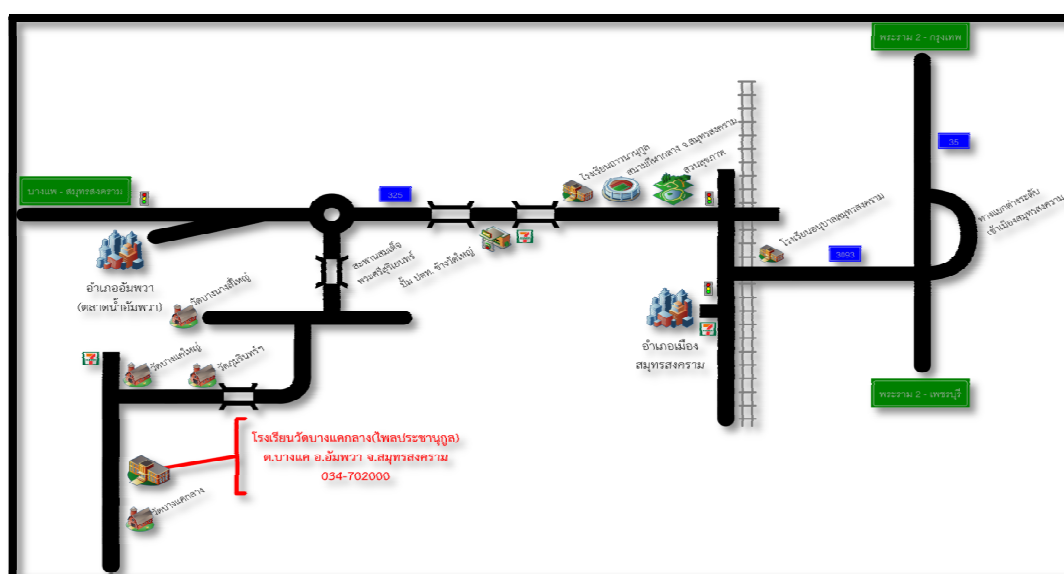
สีประจำโรงเรียน “ฟ้า-ชมพู”

อักษรย่อของโรงเรียน “บ.ค.ก.”

อัตลักษณ์ “ยิ้มใส ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ “นิยมไทย อนุรักษ์ไทย”

แผนที่โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน	นางสาวเขมณิข เขมาเมทินี
โทรศัพท์	๐๘๙-๒๑๗๕๔๑๒
วุฒิการศึกษาสูงสุด	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา
ดำรงตำแหน่ง	เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน

๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒	-	๒	๒	๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ครูผู้สอน	ตำแหน่ง	จบการศึกษา
๑	นางสาวเขมณิข เขมาเมทินี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา
๒	นางสาวสุดาร์ตน์ เขียวหอม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.คณิตศาสตร์
๓	นางสาวศิรินันท์ จือเหลียง	ครูผู้ช่วย	ศษบ.ประถมศึกษา
๔	นางสาวจารุวรรณ กลิ่นอภัย	ครูอัตราจ้าง (งบ อบจ.)	ศษบ.พลศึกษา
๕	นางสาวกัญญารัตน์ เจียมธนโชติ	ครูอัตราจ้าง (งบรายได้สถานศึกษา)	ค.บ.สังคมศึกษาฯ
๖	นายกฤษฎา สุขเพียร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วทบ.เทคโนโลยีสารสนเทศ
๗	นายปิยะ บุญมี	นักการภารโรง	มัธยมศึกษาตอนปลาย

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

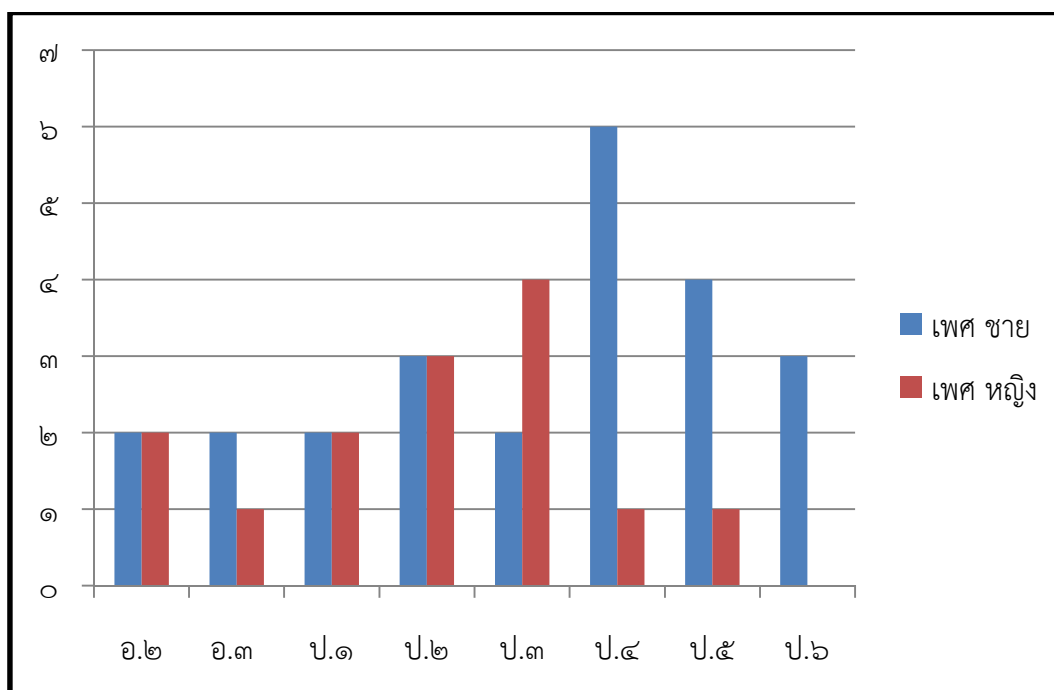
ที่	ครูผู้สอน	ตำแหน่ง	จบการศึกษา	ภาระงานสอน (ช.ม/สัปดาห์)	หมายเหตุ
๑	นางสาวสุดาร์ตน์ เขียวหอม	ครูผู้ช่วย	ค.บ. คณิตศาสตร์	๒๔	ทุกวิชา ยกเว้น กลุ่มการเรียนรู้ สาระสังคมศึกษาฯ
๒	นางสาวศิรินันท์ จือเหลียง	ครูผู้ช่วย	ศษบ. ประถมศึกษา	๒๘	ทุกวิชา
๓	นางสาวจารุวรรณ กลิ่นอภัย	ครูอัตรา จ้าง	ศษบ. พลศึกษา	๒๘	ทุกวิชา
๔	นางสาวกัญญารัตน์ เจียมธนโชติ	ครูอัตรา จ้าง	ค.บ.สังคม ศึกษาฯ	๒๕	อนุบาลและกลุ่มการเรียนรู้สาระ สังคมศึกษาฯ ป.๕-๖

๔ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๓๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๒	๒	๔	๔
อ.๓	๑	๒	๑	๓	๓
รวม	๑	๔	๓	๗	๗
ป.๑	๑	๒	๒	๔	๔
ป.๒	๑	๓	๓	๖	๖
ป.๓	๑	๒	๔	๖	๖
ป.๔	๑	๖	๑	๗	๗
ป.๕	๑	๔	๑	๕	๕
ป.๖	๑	๓	-	๓	๓
รวม	๓	๒๐	๑๑	๓๑	๑๐
รวมทั้งหมด	๔	๒๔	๑๔	๓๘	๑๐

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๓๘ คน



๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

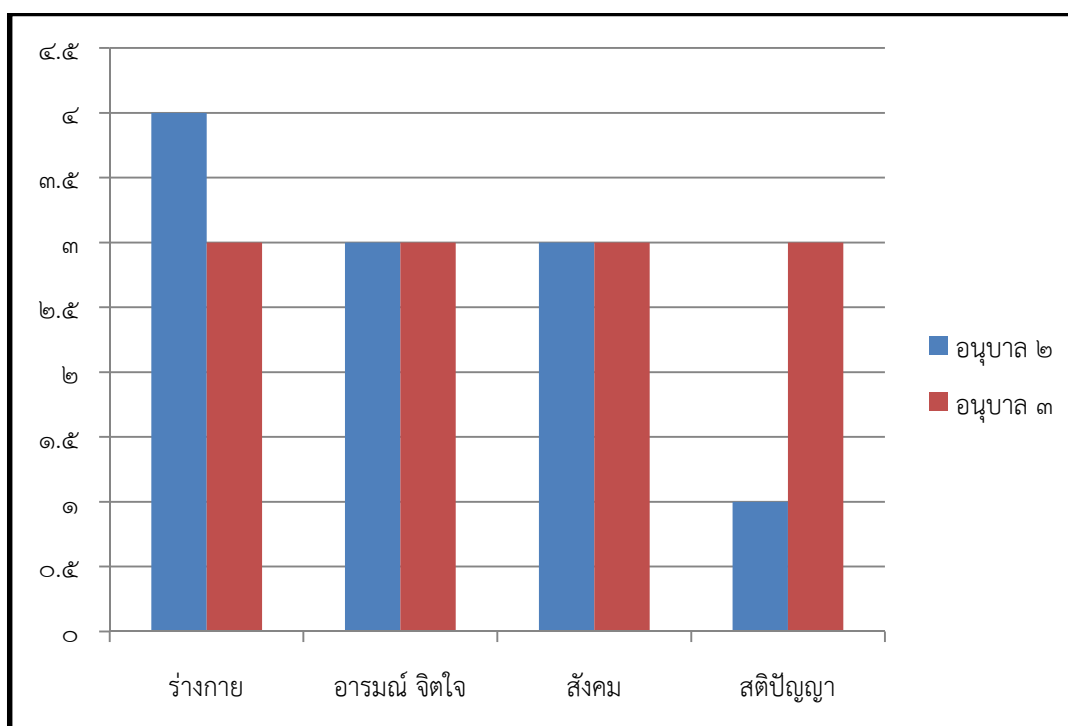
ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๒ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๔	๔	๓	๓	๑	๑
อ.๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
รวม	๗	๗	๖	๖	๔	๔
ร้อยละ		๑๐๐	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๕๗.๑๔	๕๗.๑๔

จากตารางที่ ๒ พบว่าผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไปอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔

แผนภูมิที่ ๒ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป



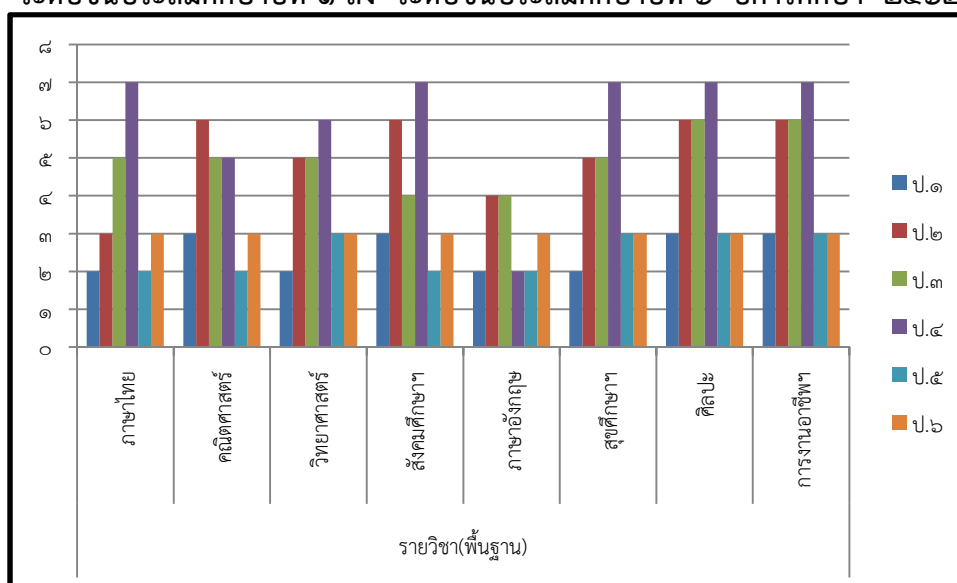
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๓ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	นักเรียนรวม	รายวิชา(พื้นฐาน)								หมายเหตุ
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	
ป.๑	๔	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๓	
ป.๒	๖	๓	๖	๕	๖	๔	๕	๖	๖	
ป.๓	๖	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๖	๖	
ป.๔	๗	๗	๕	๖	๗	๒	๗	๗	๗	
ป.๕	๕	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๓	* ขาด ๒ คน
ป.๖	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
รวม	๓๑	๒๒	๒๔	๒๔	๒๕	๑๗	๒๕	๒๘	๒๘	
ร้อยละ		๗๑	๗๗.๔	๗๗.๔	๘๐.๖	๕๕.๘	๘๐.๖	๙๐.๓	๙๐.๓	
คิดเฉลี่ยร้อยละ		๗๗.๘								

ตารางที่ ๓ พบว่า แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดร้อยละ ๗๗.๘

แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

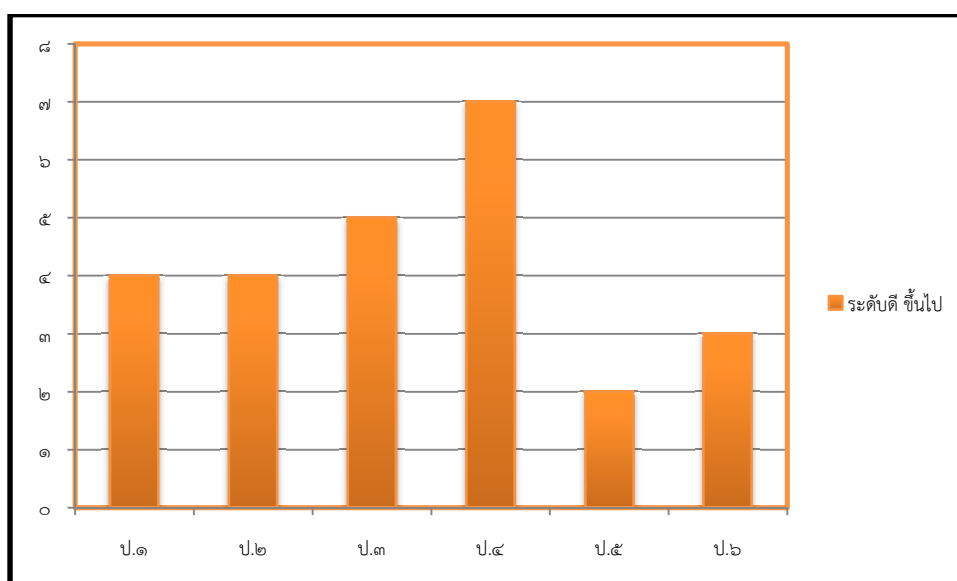


ตารางที่ ๔ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔	-	-	๒	๒	๔	๘๒.๕
ป.๒	๖	-	๒	๒	๒	๔	๗๘
ป.๓	๖	-	๑	๑	๔	๕	๘๓.๓๓
ป.๔	๗	-	-	๓	๔	๗	๑๐๐
ป.๕	๕	๒	๑	-	๒	๒	๖๐
ป.๖	๓	-	-	๑	๒	๓	๑๐๐
รวม	๓๑	๒	๔	๙	๑๖	๒๕	๘๐.๖๔
ร้อยละ		๖.๔๕	๑๒.๙๐	๒๙.๐๓	๕๑.๖๑	๘๐.๖๔	

ตารางที่ ๔ พบว่าแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๔

แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

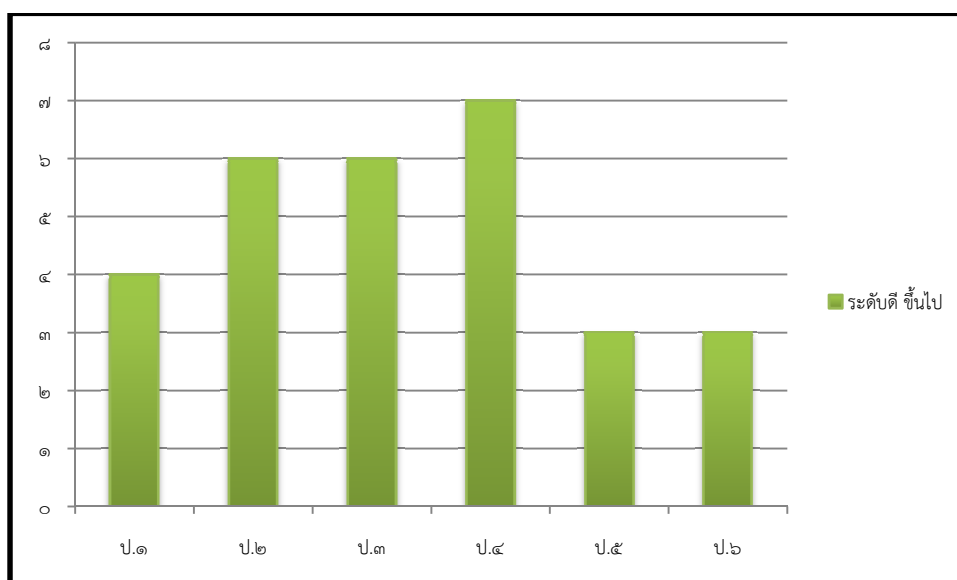


ตารางที่ ๕ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔	-	-	๒	๒	๔	๑๐๐
ป.๒	๖	-	-	๔	๒	๖	๑๐๐
ป.๓	๖	-	-	๑	๕	๖	๑๐๐
ป.๔	๗	-	-	๑	๖	๗	๑๐๐
ป.๕	๕	๒	-	๑	๒	๓	๖๐.๐๐
ป.๖	๓	-	-	-	๓	๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๑	๒	๐	๙	๒๐	๒๙	๙๓.๕๕
เฉลี่ย		๖.๔๕	๐	๒๙.๐๓	๖๔.๕๒	๙๓.๕๕	

ตารางที่ ๕ พบว่า แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไป
ไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕

แผนภูมิที่ ๕ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

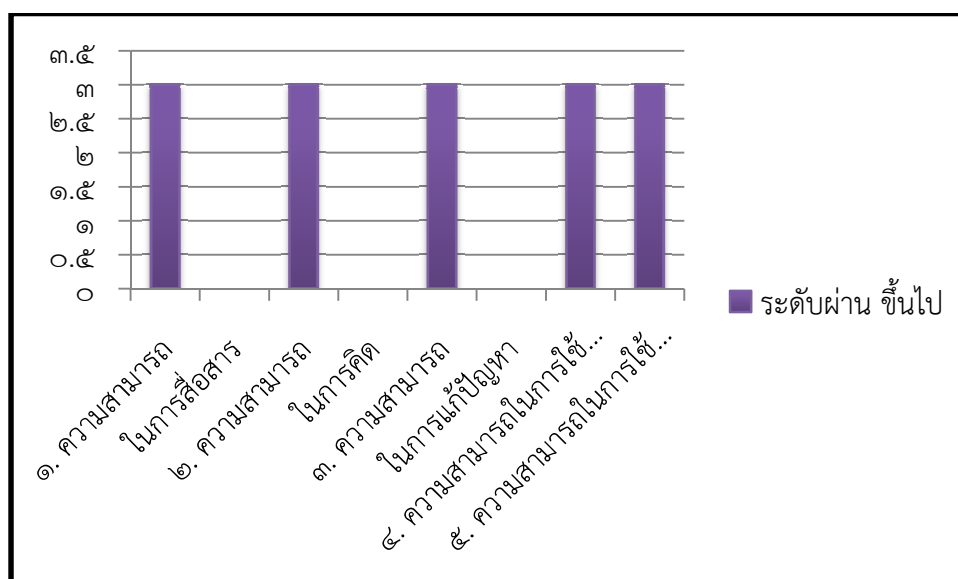


ตารางที่ ๖ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๑	๒	๓	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๑	๒	๓	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๓	๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๐	๐	๒	๑๓	๑๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๖ พบว่าแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

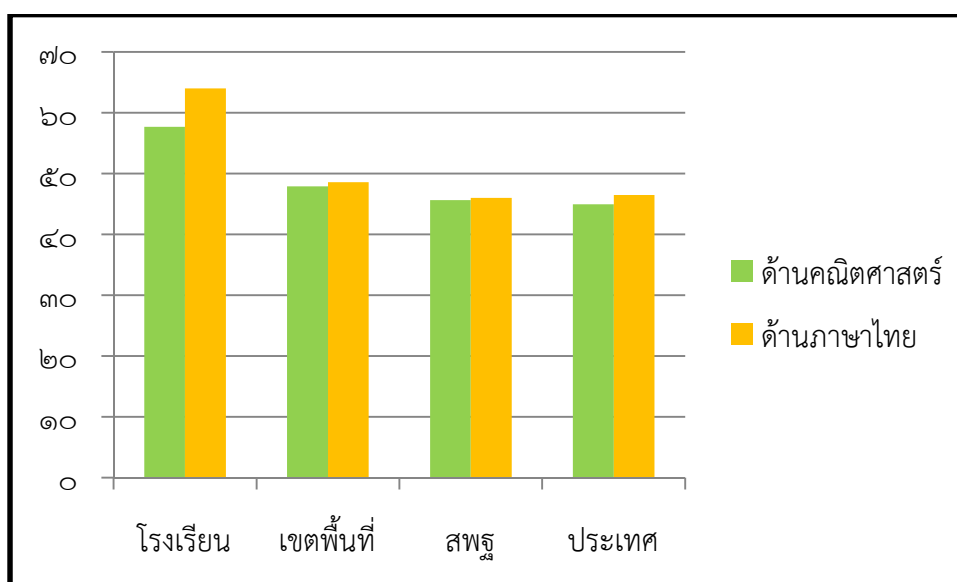


๖. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ตารางที่ ๗ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามสังกัด	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
โรงเรียน	๕๗.๖๖	๖๔.๐๐	๖๐.๘๓
เขตพื้นที่	๔๗.๙๒	๔๘.๖๐	๔๘.๒๖
สพฐ	๔๕.๖๔	๔๖.๐๐	๔๕.๘๒
ประเทศ	๔๔.๙๔	๔๖.๔๖	๔๕.๗๐

แผนภูมิที่ ๗ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

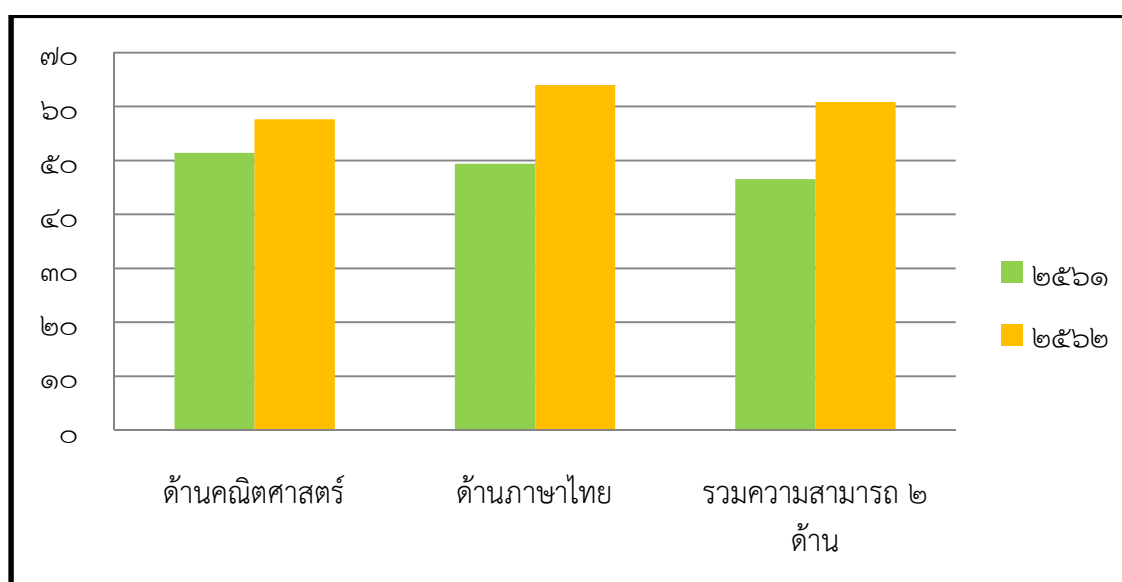


สรุปผลพบว่า ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีผลคะแนนเฉลี่ยในด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยมีผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ๕๗.๖๖ และ ๖๔.๐๐ ตามลำดับ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีผลคะแนนเฉลี่ย ๖๐.๘๓ และได้ลำดับที่ ๓ ของเขตพื้นที่

๒) ตารางที่ ๘ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๑.๔๒	๕๗.๖๖	เพิ่มขึ้น ๖.๒๔
ด้านภาษาไทย	๔๙.๓๘	๖๔.๐๐	เพิ่มขึ้น ๑๔.๖๒
ด้านเหตุผล	๓๘.๗๗	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๖.๕๓	๖๐.๘๓	เพิ่มขึ้น ๑๔.๓

แผนภูมิที่ ๘ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



สรุปผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทยมีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทั้ง ๒ ด้าน คือ ๖.๒๔ และ ๑๔.๖๒ ตามลำดับ และมีผลคะแนนเฉลี่ยความสามารถรวม ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น ๑๔.๓

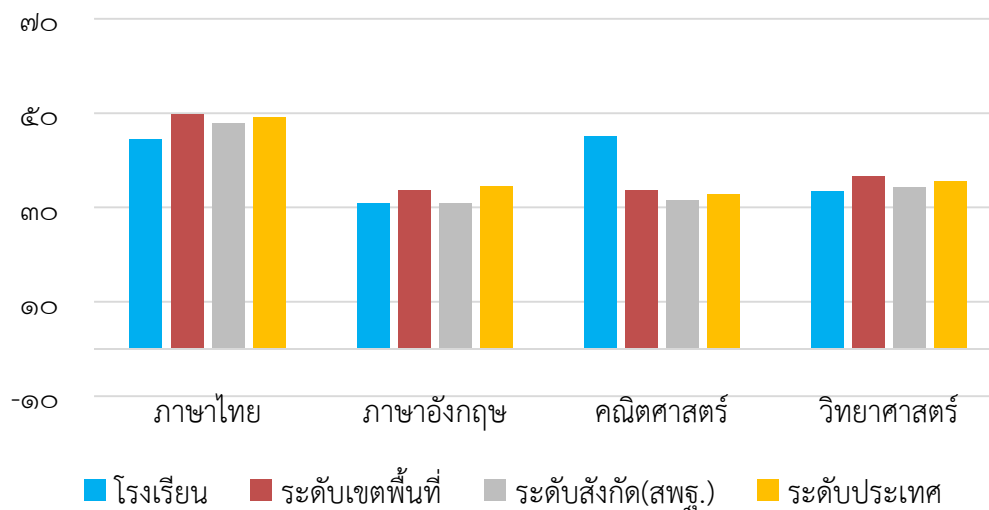
๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	๔๔.๓๓	๓๐.๘๓	๔๕.๐๐	๓๓.๓๓
ระดับเขตพื้นที่	๔๙.๗๕	๓๓.๕๗	๓๓.๕๙	๓๖.๕๖
ระดับสังกัด (สพฐ.)	๔๗.๙๕	๓๐.๘๖	๓๑.๖	๓๔.๓
ระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๔.๔๒	๓๒.๙	๓๕.๕๕
เทียบระดับเขตพื้นที่	๕.๔๒(ต่ำกว่า)	๒.๗๔(ต่ำกว่า)	๑๑.๔๑(สูงกว่า)	๓.๒๓(ต่ำกว่า)
เทียบระดับ สพฐ.	๓.๖๒(ต่ำกว่า)	๐.๐๓ (ต่ำกว่า)	๑๓.๔(สูงกว่า)	๐.๙๗(ต่ำกว่า)
เทียบระดับประเทศ	๔.๗๔(ต่ำกว่า)	๓.๕๙(ต่ำกว่า)	๑๒.๑(สูงกว่า)	๒.๒๒(ต่ำกว่า)

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

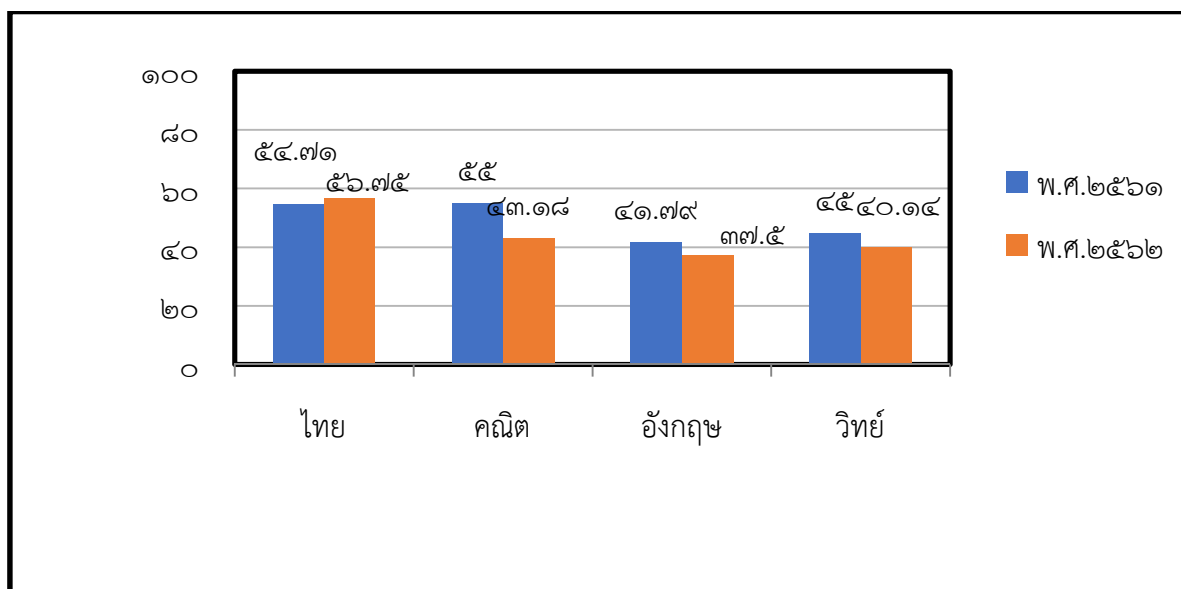
แผนภูมิที่ ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒) ตารางที่ ๑๐ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๔๗.๘๑	๔๔.๓๓	ลดลง ๓.๔๘
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๔๕.๐๐	เพิ่มขึ้น ๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๘	๓๓.๓๓	ลดลง ๑.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๐	๓๐.๘๓	เพิ่มขึ้น ๓.๓๓

แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนน o-net โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒



๘. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

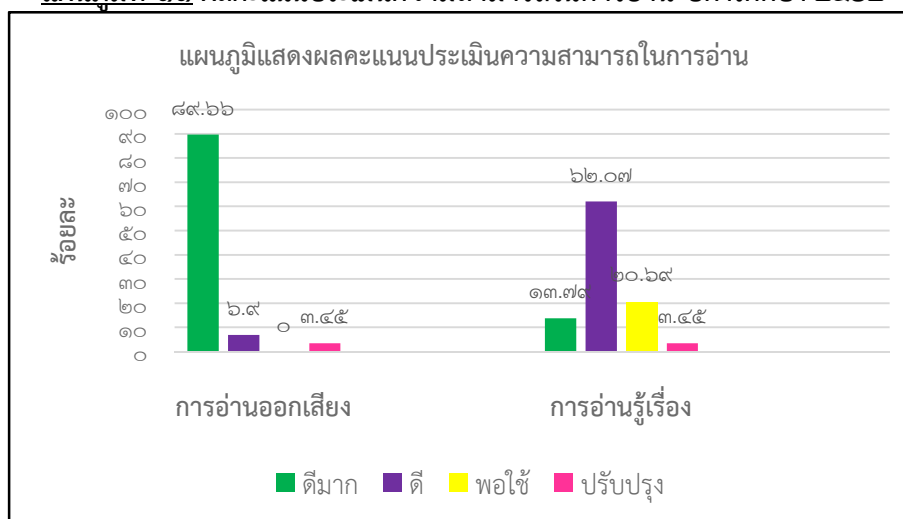
๑. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน							
		การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๔	๔	-	-	-	๒	๒	-	-
ป.๒	๖	๖	-	-	-	-	๔	๑	๑
ป.๓	๖	๕	-	-	๑	๑	๓	๒	-
ป.๔	๗	๖	๑	-	-	-	๔	๓	-
ป.๕	๕	๒	๑	-	-	-	๓	-	-
ป.๖	๓	๓	-	-	-	๑	๒	-	-
รวม	๓๑	๒๖	๒	-	๑	๔	๑๘	๖	๑
เฉลี่ย		๙๖.๕๕				๗๕.๘๖			

แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงผลคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แผนภูมิที่ ๑๑ ผลคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ผลการประเมินการอ่านออกเสียง (ป ๑- ๖) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕

ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง (ป๑-๖) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๖

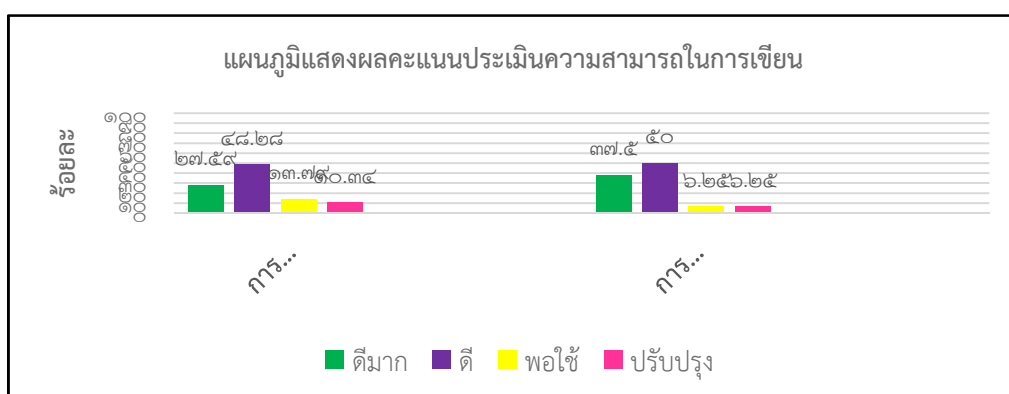
หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ไม่มาโรงเรียน ๒ คน จึงไม่มีผลคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน

๒. ผลการประเมินความสามารถในการเขียน

ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินความสามารถในการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน							
		การอ่านเขียนคำ				การเขียนประโยค ,การเขียนเรื่อง,การเขียนเรื่องตามจินตนาการ,การเขียนย่อความ,การเขียนเรียงความ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๔	๑	-	-	๓	๓	-	-	๑
ป.๒	๖	๑	๓	๒	-	๒	๓	๑	-
ป.๓	๖	๒	๒	๒	-	๑	๕	-	-
ป.๔	๗	๒	๕	-	-				
ป.๕	๕	-	๓	-	-				
ป.๖	๓	๒	๑	-	-				
รวม	๓๑	๘	๑๔	๔	๓	๖	๘	๑	๑
เฉลี่ย		๗๕.๘๖				๘๗.๕๐			

แผนภูมิที่ ๑๒ ผลคะแนนประเมินความสามารถในการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๖ ผลการประเมินการเขียนคำ อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๖ ผลการประเมินการเขียนประโยค อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

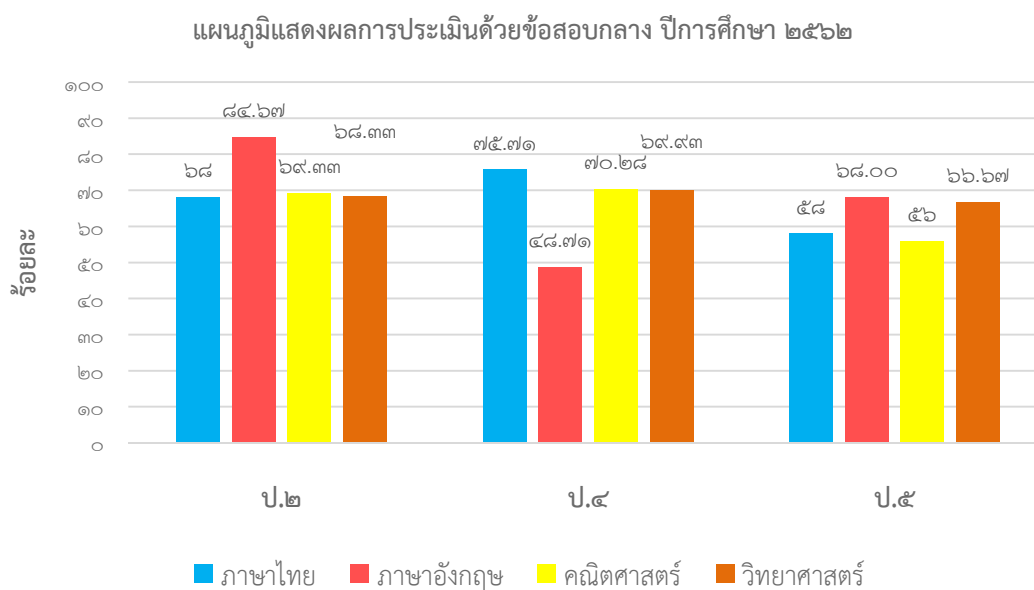
หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ไม่มาโรงเรียน ๒ คน จึงไม่มีผลคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน

๙. ผลคะแนนการประเมินด้วยข้อสอบกลาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ และ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๓. ตารางแสดงผลคะแนนการประเมินด้วยข้อสอบกลาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ และ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ชั้น ป.๒	๖๘.๐๐	๘๔.๖๗	๖๙.๓๓	๖๘.๓๓
ชั้น ป.๔	๗๕.๗๑	๔๘.๗๑	๗๐.๒๘	๖๙.๙๓
ชั้น ป.๕	๕๘	๖๘.๐๐	๕๖	๖๖.๖๗
เฉลี่ย	๖๗.๒๔	๖๗.๑๓	๖๕.๒๐	๖๘.๓๑

แผนภูมิที่ ๑๓. ผลการประเมินด้วยข้อสอบกลาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ และ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ไม่มาโรงเรียน ๒ คน

๑๐. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับการประเมิน(ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตร	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
			ผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๖	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐

จากการผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑๑ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๕ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๕๖๒

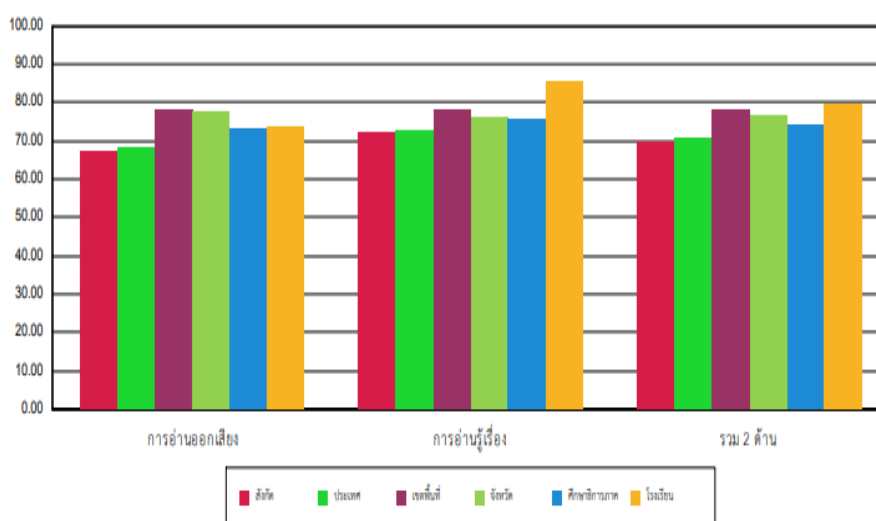
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป ๑	๔	๔	-	
ป ๒	๖	๖	-	
ป ๓	๖	๖	-	
ป ๔	๗	๗	-	
ป ๕	๕	๓	๒	*นักเรียนขาดประจำ ๒ คน
ป ๖	๓	๓	-	
รวม	๓๑	๒๙	๒	
เฉลี่ย		๙๓.๕๕	๖.๔๕	

๑๑ ผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒					
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ ศึกษาธิการภาค	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๓.๗๕	๗๘.๔๔	๗๗.๕๘	๗๓.๓๙	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๕๐	๗๘.๒๙	๗๖.๑๑	๗๕.๕๘	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๙.๖๒	๗๘.๓๗	๗๖.๘๕	๗๔.๔๘	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

๒) แผนภูมิที่ ๑๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๓) ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒สมรรถนะ
๒๕๖๒	๗๓.๗๕	๘๕.๕๐	๗๙.๖๒
๒๕๖๑	๘๙.๘๓	๖๕.๐๐	๗๗.๔๑
ผลต่าง	-๑๖.๐๘	๒๐.๕	๒.๒๑
สรุปผล	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินรวม ๒ สมรรถนะ (ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง) เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๖๒ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๒.๒๑

๑๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง
 ห้องน้ำ ๑ หลัง สระว่ายน้ำ - สระ สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล - สนาม สนามบาสเก็ตบอล - สนาม
 สนามเทนนิส - สนาม สนามอื่นๆ (ระบุ) ลานเอนกประสงค์ ๑ สนาม

๑๓ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
งบดำเนินการ (ค่าวิทยฐานะ,ค่าตอบแทน,ค่าใช้สอย,ค่าวัสดุ) เงินงบประมาณ (เงินเดือน,ค่าจ้าง,)	๑,๑๑๒,๑๖๐	-งบดำเนินการ	๑๓๔,๔๐๐
		-เงินเดือน -ค่าจ้าง	๙๗๗,๗๖๐
เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้ สถานศึกษา,เงินอุดหนุนรายหัวและเงิน อุดหนุนอื่นๆที่ สพฐ.โอนเข้าบัญชีโดยตรง) (๑ ต.ค.๖๑ – ๓๐ ก.ย.๖๒)	๔๙๓,๓๙๙.๐๓	- งบพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	๕๕๙,๗๓๖.๕๒
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๑,๖๐๕,๕๕๙.๐๓	รวมรายจ่าย	๑,๖๗๑,๘๙๖.๕๒

งบดำเนินการ

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๔.๑๓ ของรายรับ

๑๔. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเพื่อการเกษตรและการอุตสาหกรรมในครัวเรือนมีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบางแคกลาง, อบต.บางแค, โรงพยาบาลอัมพวา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ การบำเพ็ญกุศลในพิธีทางศาสนาวันสำคัญ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ ทำสวน เกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อเดือน ๗,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓-๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ติดกับโรงพยาบาลอัมพวา ใกล้กับองค์การบริหารส่วนตำบลบางแค ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางแค และ องค์การบริหารส่วนตำบลบางแค เป็นอย่างดี

รายการ	
โอกาส	ข้อจำกัด
โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชนเช่น อบต. บางแค ใกล้วัดบางแคกลาง ไม่มีสิ่งใดมารบกวนสมาธิของผู้เรียน ขณะเรียนหนังสือ การคมนาคมสะดวก สภาพแวดล้อมเป็นสวนลื่นจี๋ มะพร้าว ส้มโอขาวใหญ่ ไม่มีมลพิษ มีแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ค่ายบางกุ้ง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย คนในชุมชนมีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดีจากพระครูสมุทรกิจวิบูลย์ เจ้าอาวาสวัดบางแคกลางและพระลูกวัดให้การสนับสนุนช่วยเหลือ โรงเรียนอยู่ใกล้โรงพยาบาลอัมพวา	ที่ตั้งของโรงเรียน และประชากรมีจำนวนจำกัด โดยเฉพาะประชากรในวัยเรียน การระดมทุนมาสนับสนุนเพื่อการจัดการศึกษา จึงสามารถทำได้น้อยมาก ผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพทำสวน และรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน มีการย้ายถิ่นเข้ามาหากินเสมอ ทำให้การเรียนของเด็กไม่ต่อเนื่อง เด็กมีปัญหาครอบครัวแตกแยกเป็นส่วนมาก

๑๕. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๑๕๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้อง (ระบุ).....	จำนวน ห้อง

- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๙ เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๗ เครื่อง
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑ เครื่อง
 จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๔ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑ เครื่อง
- ๔) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษา ที่รายงาน
- ๔.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวลีนจง วรรณคร ให้ความรู้เรื่อง การทำน้ายาซักผ้าและน้ายาล้างจาน ชีวภาพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔๐ ครั้ง/ปี

๑๖. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว	สพฐ.
ผู้บริหาร	-	
ครูจรรุวรรณ กลิ่นอภัย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป.สมุทรสงคราม
ครูจรรุวรรณ กลิ่นอภัย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป.สมุทรสงคราม
นักเรียน เด็กชายชัยวัฒน์ ศรีอัมพร	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป.สมุทรสงคราม
เด็กชายธนโชติ กลั่นกลิ่นหอม	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป.สมุทรสงคราม
เด็กชายจิรภัทร แดงรอด	ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันวิ่งผลัด ๘x๕๐ รุ่นอายุไม่เกิน ๘ ปี	การแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัด

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗๙.๖๕	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๙.๗	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๓.๔	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๔.๒๕	๔.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) ได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายและครูจัดขึ้นเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงโดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

-วิธีการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย

-วิธีการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

-วิธีการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

-วิธีการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ ระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๗๓.๗ โดยมีแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๐.๙ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส โดยมีแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๘๔.๗ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓ โดยมีแบบบันทึกพัฒนาการเด็กและตรวจสอบได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของระดับปฐมวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- ๒ จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล) มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มุ่งองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล) มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล) มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่

สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- รายงานสรุปโครงการผลิตสื่อปฐมวัย
- รายงานสรุปโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการพัฒนาสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของเด็กและผู้เรียน
- รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

๓. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้าน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๔ พัฒนาการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๕ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล) จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน

โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล) จัดชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน

ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- แผนการจัดประสบการณ์
- รูปภาพกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- รายงานสรุปโครงการผลิตสื่อปฐมวัย
- รายงานสรุปโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการพัฒนาสภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของเด็กและผู้เรียน
- รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

๓. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒ พัฒนาการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓ พัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔ พัฒนาในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๓.๗	๓	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐.๙	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๔.๗	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๙.๓	๔	ดี
สรุปผลการประเมิน	๗๙.๖๕	๔	ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๖๕	๒	ปานกลาง
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๑.๔	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	๘๙.๗	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๔	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๔	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๓.๖	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๒	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	๘๓.๔	๔	ดีเลิศ

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘.๐๘	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๙.๑๔	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐.๘	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๖.๐๑	๔.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

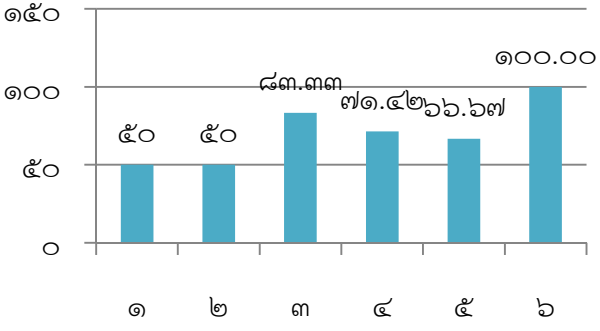
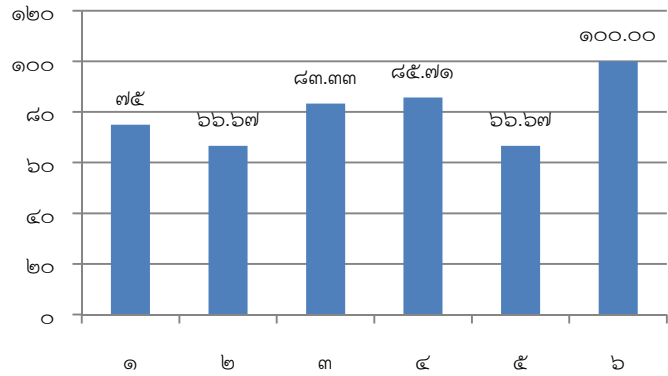
๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

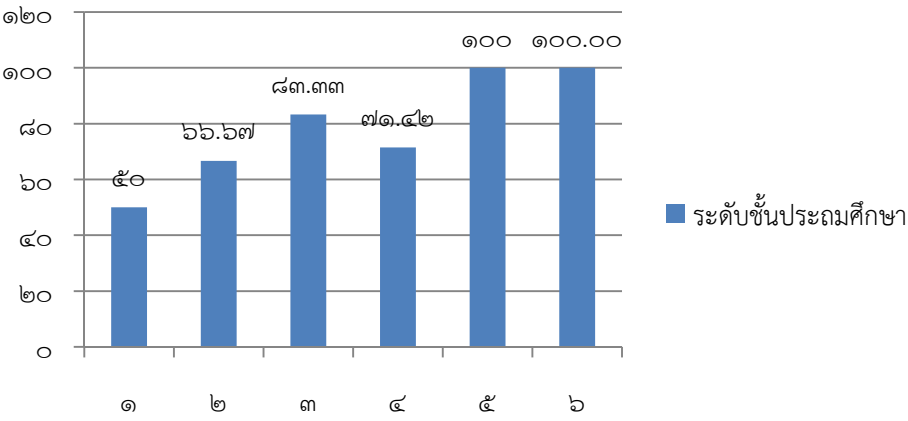
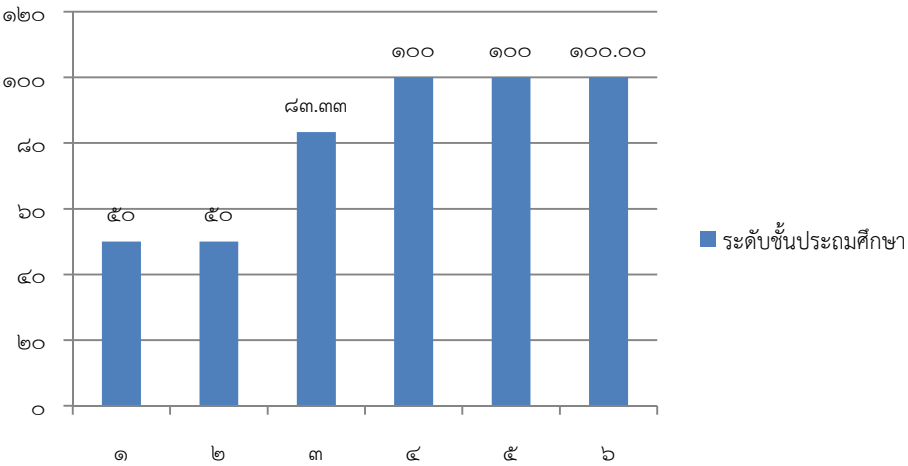
๒.๑ วิธีการพัฒนา

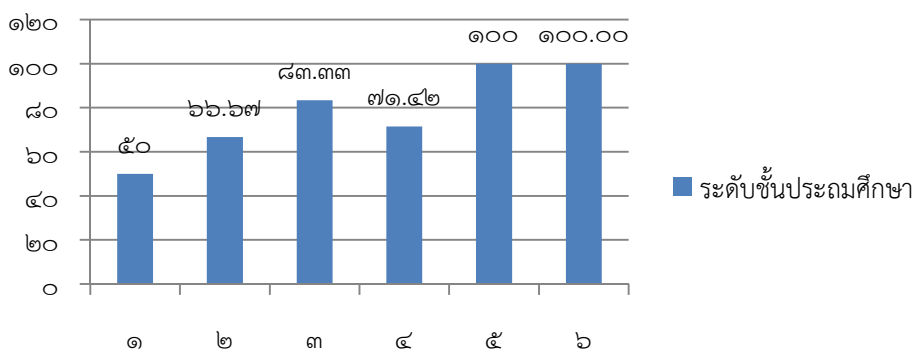
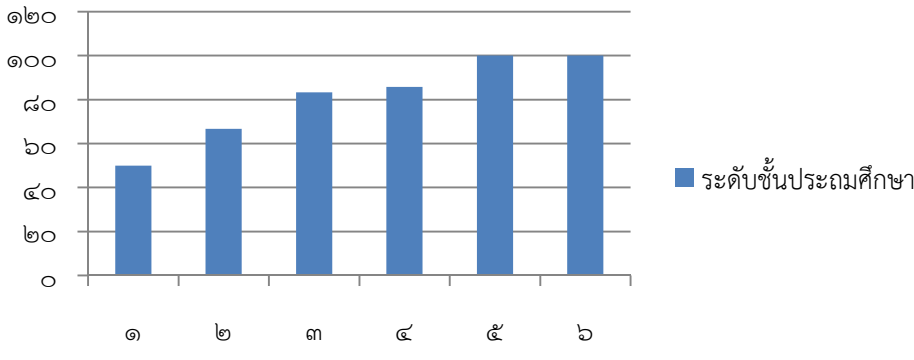
โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยมีโครงการบริหารหลักสูตรวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างพอเพียง โดยให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามข้อตกลง MOU เป็นโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอ่าน เขียนภาษาไทย การคิดคำนวณ และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ รวมไปถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถระดับชาติขั้นพื้นฐาน และได้มีโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามนโยบายในการปรับลดเวลาเรียนและโครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทักษะจำเป็นในการทำงาน ทักษะที่ใช้ได้จริงกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน รัฐ ประเทศชาติ และเรียนรู้ในการแก้ปัญหา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ พัฒนาให้มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

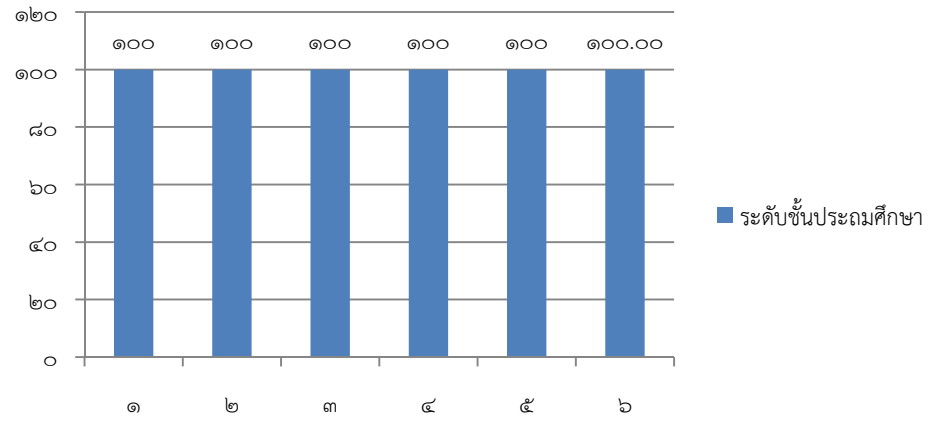
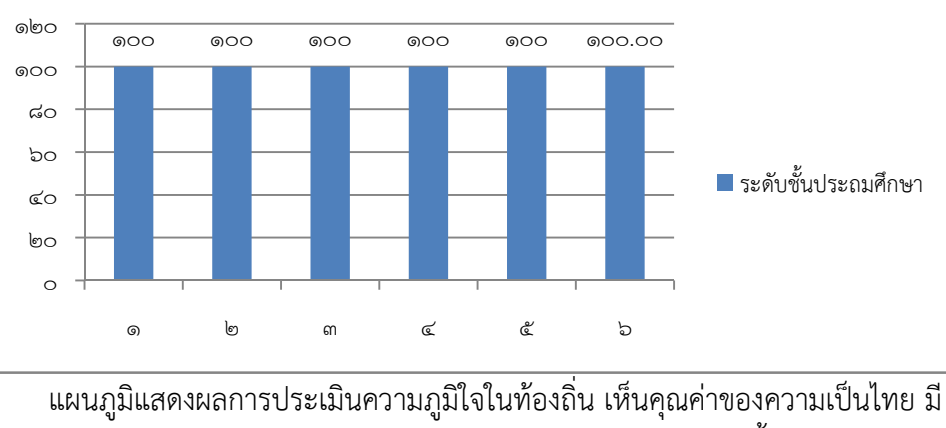
นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ และพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

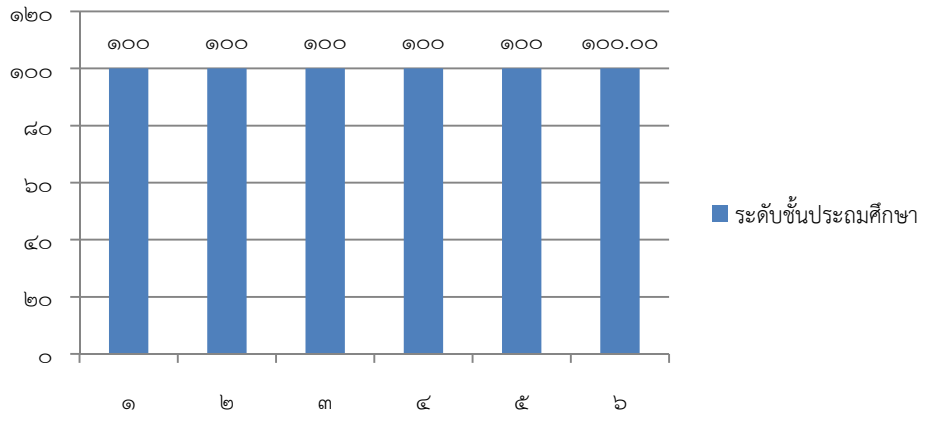
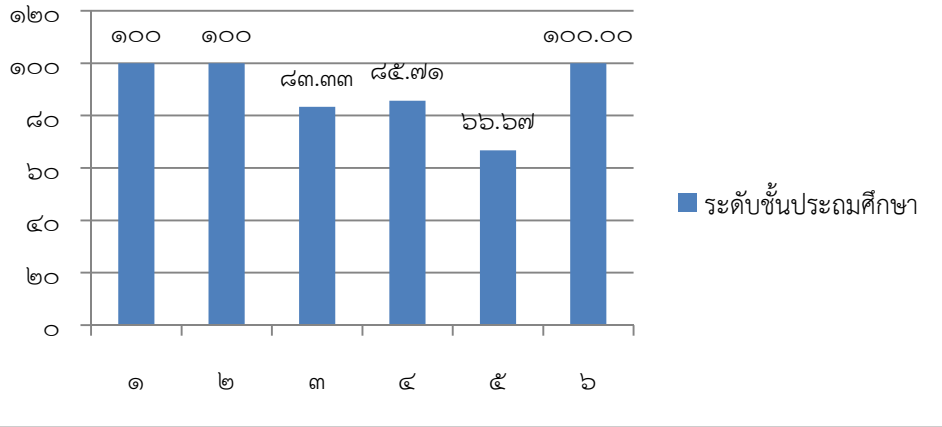
๒.๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	แผนภูมิแสดงผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๒๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน
๓) ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๕๗ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี
๔) ร้อยละ ๙๕ ของ ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน
๕) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	แผนภูมิแสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  ระดับชั้นประถมศึกษา แผนภูมิแสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๕๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๖) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	แผนภูมิแสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  ระดับชั้นประถมศึกษา แผนภูมิแสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
รวมเฉลี่ย	๗๗.๖๑
แปลผล	ดี

เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน																												
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด																													
๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แผนภูมิแสดงผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้นประถมศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> แผนภูมิแสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แผนภูมิแสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้นประถมศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> แผนภูมิแสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับชั้นประถมศึกษา	ร้อยละ	๑	๑๐๐	๒	๑๐๐	๓	๑๐๐	๔	๑๐๐	๕	๑๐๐	๖	๑๐๐.๐๐	ระดับชั้นประถมศึกษา	ร้อยละ	๑	๑๐๐	๒	๑๐๐	๓	๑๐๐	๔	๑๐๐	๕	๑๐๐	๖	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้นประถมศึกษา	ร้อยละ																												
๑	๑๐๐																												
๒	๑๐๐																												
๓	๑๐๐																												
๔	๑๐๐																												
๕	๑๐๐																												
๖	๑๐๐.๐๐																												
ระดับชั้นประถมศึกษา	ร้อยละ																												
๑	๑๐๐																												
๒	๑๐๐																												
๓	๑๐๐																												
๔	๑๐๐																												
๕	๑๐๐																												
๖	๑๐๐.๐๐																												

เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน														
๓) ร้อยละ ๙๕ ของ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	แผนภูมิแสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิ: การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้นประถมศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>๑</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>๒</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>๓</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>๔</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>๕</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>๖</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr> </tbody> </table> แผนภูมิแสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับชั้นประถมศึกษา	ร้อยละ	๑	๑๐๐	๒	๑๐๐	๓	๑๐๐	๔	๑๐๐	๕	๑๐๐	๖	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้นประถมศึกษา	ร้อยละ														
๑	๑๐๐														
๒	๑๐๐														
๓	๑๐๐														
๔	๑๐๐														
๕	๑๐๐														
๖	๑๐๐.๐๐														
๔) ร้อยละ ๙๕ ของ ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม	แผนภูมิแสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิ: สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้นประถมศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>๑</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>๒</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>๓</td><td>๘๓.๓๓</td></tr> <tr><td>๔</td><td>๘๕.๗๑</td></tr> <tr><td>๕</td><td>๖๖.๖๗</td></tr> <tr><td>๖</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr> </tbody> </table> แผนภูมิแสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๒๙ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	ระดับชั้นประถมศึกษา	ร้อยละ	๑	๑๐๐	๒	๑๐๐	๓	๘๓.๓๓	๔	๘๕.๗๑	๕	๖๖.๖๗	๖	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้นประถมศึกษา	ร้อยละ														
๑	๑๐๐														
๒	๑๐๐														
๓	๘๓.๓๓														
๔	๘๕.๗๑														
๕	๖๖.๖๗														
๖	๑๐๐.๐๐														
รวมเฉลี่ย	๙๖.๐๐														
แปลผล	ยอดเยี่ยม														
รวมเฉลี่ย มาตรฐานที่ ๑	๘๖.๘๐														
แปลผล	ดีเลิศ														

๒. ๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามข้อตกลง (Memorandum of Understanding : MOU) ได้แก่

- กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ ระดับ ป.๑
- กิจกรรมคิดเลขเป็น ระดับ ป.๑
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน ระดับ ป.๒
- กิจกรรมคณิตคิดเป็น ระดับ ป.๒
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม NT ระดับ ป.๓
- กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๓-๔
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน ระดับ ป.๓-๔
- ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ระดับ ป.๕-๖
- สอนซ่อมเสริม O-NET ป. ๖
- กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๕-๖
- กิจกรรมภาษาอังกฤษ ระดับ ป.๑-๖

๒) โครงการน่ายาซักผ้า/ล้างจานชีวภาพ เป็นโครงการเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงขั้นตอนต่างๆในการทำน่ายาซักผ้า/ล้างจานชีวภาพ รู้จักการประหยัด ลดรายจ่ายในครัวเรือนและสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ฯ มีทักษะอาชีพในเบื้องต้นจากวัตถุดิบในท้องถิ่น ได้รู้จักการหารายได้ระหว่างเรียนและรู้จักรักษาสภาพแวดล้อมละร่วมกันรักษาธรรมชาติให้ยั่งยืนตลอดไป

๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ เป็นกิจกรรมทัศนศึกษา

๕) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ มีกิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของเหลือใช้

๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้น ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนในศตวรรษ ที่ ๒๑ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านรับผิดชอบในการเรียนรู้ ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้นักเรียนฝึก
๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์ ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวรับอาหาร เป็นต้น	ปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำเพิ่มสะสมผลงาน โดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม สร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณสุขของโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อสังคม ระดมทรัพยากรทุนการศึกษา เพื่อให้การสนับสนุนนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจให้เพียงพอต่อความต้องการ พัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ รวมทั้ง กระบวนการต่าง ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- ๙) พัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียน เพื่อเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

- โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยการได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน

- ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา

- ได้ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

- ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

- ประกาศมาตรฐานการศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒
- หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐
- การประเมินหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๒
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนครู
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง

ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- โครงการบริหารหลักสูตรวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา
- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและการบริหารของสถานศึกษา
- โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- โครงการจ้างครูผู้สอน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อาทิเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย รวมทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดให้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
- พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐)

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และมีโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ครูดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูประจำชั้นประจำวิชาการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม PLC ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open

house ให้นักเรียนนำเสนอโครงการคณิตศาสตร์ และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษา มีเอกสารดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามข้อตกลง (Memorandum of Understanding : MOU) ได้แก่

- กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ ระดับ ป.๑
- กิจกรรมคิดเลขเป็น ระดับ ป.๑
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน ระดับ ป.๒
- กิจกรรมคณิตคิดเป็น ระดับ ป.๒
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม NT ระดับ ป.๓
- กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๓-๔
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน ระดับ ป.๓-๔
- ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ระดับ ป.๕-๖
- สอนซ่อมเสริม O-NET ป. ๖
- กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๕-๖
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ป.๑-๖

๒. โครงการน่ายาซักผ้า/ล้างจานชีวภาพ เป็นโครงการเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงขั้นตอนต่างๆในการทำน่ายาซักผ้า/ล้างจานชีวภาพ รู้จักการประหยัด ลดรายจ่ายในครัวเรือนและสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ฯ มีทักษะอาชีพในเบื้องต้นจากวัตถุดิบในท้องถิ่น ได้รู้จักการหารายได้ระหว่างเรียนและรู้จักรักษาสภาพแวดล้อมและร่วมกันรักษาธรรมชาติให้ยั่งยืนตลอดไป

๓ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๔ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ เป็นกิจกรรมทัศนศึกษา

๕ โครงการโรงเรียนปลอดภัย มีกิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของเหลือใช้

๖.โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนครู

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ๒.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยที่นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ๔.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕.คณะกรรมการนิเทศภายในตรวจประเมินผลงาน	๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ๓.ควรพัฒนาให้โรงเรียนมีกระบวนการ PLC ที่เป็นระบบ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และให้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
- ๒) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาด้วยตนเอง
- ๓) พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๔) พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๗.๖๑	๓	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐.๒๔	๓	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๙.๕๖	๓	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๘.๕๗	๓	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐.๕๖	๓	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๘.๕๗	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๙๕	๓	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๖	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๙.๘๙	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	๘๖.๘๑	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๕	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๒.๘๖	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	๘๙.๑๔	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๔	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	๘๐.๘๐	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจะพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และส่งเสริมในความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ และจะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ และจะจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสาจัดทำโครงงานทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ เป็นผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน และโครงงานน่ายาซักผ้า/ล้างจานชีวภาพ เพื่อให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active Learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคุปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอนโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างต่อเนื่อง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ สนับสนุน :

วิธีการพัฒนา

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ โดยเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูประจำชั้นประจำวิชาการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม PLC ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการวันสำคัญ วิทยาศาสตร์(วิถีพุทธ)
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามข้อตกลง (MOU)
- โครงการน่ายาซักผ้า / ล้างจานชีวภาพ
- นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน และมีความสามารถในการสื่อสารรู้
- ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ ONETสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชาและระดับชั้นที่สอบ)
- มีนักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐
- ครูจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิด
- ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคุปองครูทุกคน และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน
- ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชนเป็นอย่างดี ชุมชนสนับสนุนในการระดมทรัพยากรเพื่อจ้างครู

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗๙.๖๕	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๙.๗	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๓.๔	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๔.๒๕	๔.๐๐	ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	◆คุณภาพของเด็ก -ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้वासสุภาพเหมาะสมกับวัย
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ -	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน ♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑ พัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๒ พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๓ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๔ พัฒนาการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๕ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒ พัฒนาการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓ พัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔ พัฒนาในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘.๐๘	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๙.๑๔	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐.๘	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๖.๐๑	๔.๐๐	ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ♦กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	♦คุณภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ♦กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมน่ายา ชักผ้า/ล้างจานชีวภาพ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕ พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗ พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘ พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๙ พัฒนาทักษะอาชีพให้แก่แก่นักเรียน เพื่อเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุก

กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

- ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. พัฒนาในด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. พัฒนาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕) พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- สำเนาประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำเนาประกาศ เรื่อง กำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สรุปค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
- สรุปค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามกฎกระทรวง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้ได้ผลการประเมิน และนำมาวางแผน พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผลและจัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| ๑.นางสาวเชมณิชา เขมาเมทินี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสุตารัตน์ เขียวหอม | ครูผู้ช่วยฯ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวกัญญารัตน์ เจียมธนโชติ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๔) นางสาวจากรวรรณ กลิ่นอภัย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕) นางสาวศิรินันท์ จือเหลียง | ครูผู้ช่วยฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖) นายกฤษดา สุขเพียร | ธุรการ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง มีอำนาจหน้าที่ตามกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพศึกษาดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาระบบ PDCA ประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดทำแฟ้มวิเคราะห์ประเมินผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบและรายงานผลการประเมิน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

รับทราบ.



(นางสาวเชมณิชา เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

1. Nov

2. Nov

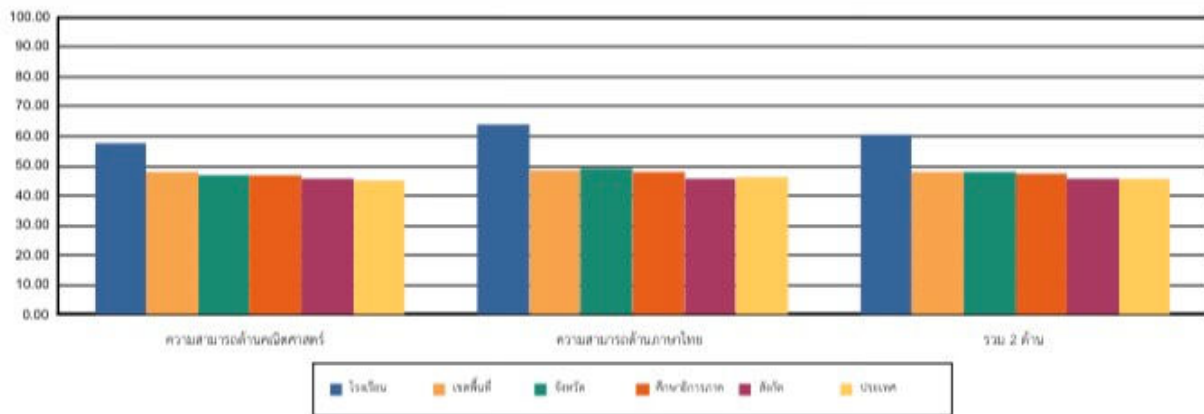
3. Nov

4. Nov

5. Nov



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1075580091		ชื่อโรงเรียน : วัดบางแคกลาง(โพธิ์ประชานุกุล)		ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ				
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : อัมพวา		จังหวัด : สมุทรสงคราม				
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.สมุทรสงคราม				ศึกษาธิการจังหวัด : สมุทรสงคราม				
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : กลาง				
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 6 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนสอบ NT								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
			(N=68)	(N=85)	(N=714)	(N=26,788)	(N=30,639)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.66	47.92	46.62	46.76	45.64	44.94	
	S.D.	16.43	21.21	20.47	20.31	19.97	19.99	
	ลำดับที่	4	7	103	4,523	4,835		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.00	48.60	48.94	48.22	46.00	46.46	
	S.D.	20.59	18.27	18.30	18.24	17.71	18.19	
	ลำดับที่	1	2	36	1,248	1,392		
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.83	48.26	47.78	47.49	45.82	45.70	
	S.D.	36.37	36.72	35.72	35.32	34.48	34.97	
	ลำดับที่	3	4	59	2,384	2,578		
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ดันสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	2	33.33	2	33.33	2	33.33	0	0.00
ความสามารถด้านภาษาไทย	4	66.66	0	0.00	1	16.66	1	16.66
รวม 2 ด้าน	4	66.66	0	0.00	2	33.33	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1075010067 ชื่อโรงเรียน วัดบางแคกลาง (ไพลประชากุล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สมุทรสงคราม ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	3	35.00	9.33	44.33	12.42	0.85	11.58	45.00	10.50	53.50	17.50	8.50	28.00	51.50	-
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน	613	37.66	10.02	47.68	11.75	3.15	13.41	72.50	17.25	87.25	7.50	0.00	12.50	48.50	56.75
จังหวัด	1,887	39.55	10.52	50.07	11.73	3.12	13.38	80.00	18.00	89.50	7.50	0.00	12.50	50.50	48.75
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ภาค	148,557	39.29	10.53	49.82	12.33	2.90	13.91	80.00	19.50	96.50	0.00	0.00	0.50	49.50	52.00
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	50.00	16.33	54.07	19.10	55.61	19.09	57.85	18.74	54.95	19.26	56.97	18.82	55.82	19.31
การเขียน	100.00	50.67	4.99	53.32	14.93	53.12	15.52	55.32	15.33	54.11	15.13	55.18	14.81	54.63	15.62
การฟัง การดู และการพูด	100.00	40.00	32.66	43.89	25.98	45.35	25.88	50.14	27.01	45.75	26.76	49.12	27.26	47.91	27.39
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	40.00	8.16	37.30	17.43	37.77	17.24	39.49	17.39	38.22	17.88	39.76	18.30	39.49	18.42
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	33.33	24.94	42.29	23.93	43.10	23.69	45.06	23.18	43.30	24.34	45.58	24.30	44.82	24.62

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 2.) การฟัง การดู และการพูด
- 3.) การอ่าน
- 4.) การเขียน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1075010067 ชื่อโรงเรียน วัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สมุทรสงคราม ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	30.83	5.14	37.50	25.00	30.00	-
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	613	31.58	13.46	97.50	5.00	30.00	30.00
จังหวัด	1,887	35.65	18.60	100.00	5.00	30.00	27.50
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ภาค	148,553	35.03	18.27	100.00	2.50	30.00	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	33.33	11.89	29.03	13.14	31.42	14.90	35.75	20.20	30.61	15.48	35.06	19.88	34.38	19.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	33.33	5.89	33.55	16.65	34.69	17.61	38.11	19.47	34.56	17.55	37.51	19.28	37.04	19.30
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	16.67	13.61	25.12	20.25	28.17	21.97	31.94	26.24	26.96	22.19	31.59	26.28	31.05	25.97

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 3.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1075010067 ชื่อโรงเรียน วัดบางแคกลาง (ไพลประชากุล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สมุทรสงคราม ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	45.00	16.33	65.00	25.00	45.00	-
ขนาดโรงเรียน	245,136	30.61	13.57	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	613	31.33	13.66	80.00	0.00	30.00	25.00
จังหวัด	1,887	33.76	15.48	100.00	0.00	30.00	25.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค	148,546	33.29	15.69	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	41.67	11.79	36.18	24.98	36.75	25.64	41.02	26.68	37.67	25.74	39.97	26.28	39.22	26.46
จำนวนและการดำเนินการ	100.00	66.67	13.47	31.60	18.03	32.79	18.85	34.39	19.33	32.34	18.73	34.06	19.30	33.60	19.39
การวัด	100.00	33.33	27.22	32.82	27.23	34.20	27.45	35.63	28.08	33.55	27.65	35.20	28.05	34.73	28.03
เรขาคณิต	100.00	33.33	23.57	22.50	30.56	24.14	31.09	25.76	32.99	23.13	31.18	24.63	32.15	24.32	32.05
พีชคณิต	100.00	66.67	47.14	55.21	49.73	50.08	50.00	55.59	49.69	56.53	49.57	57.38	49.45	57.46	49.44
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	100.00	11.11	15.71	15.86	21.31	16.37	21.68	18.80	24.00	17.17	22.66	18.40	23.91	18.52	23.97

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น
- 2.) การวัด

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1075010067 ชื่อโรงเรียน วัดบางแคกลาง (ไพลประชากุล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สมุทรสงคราม ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

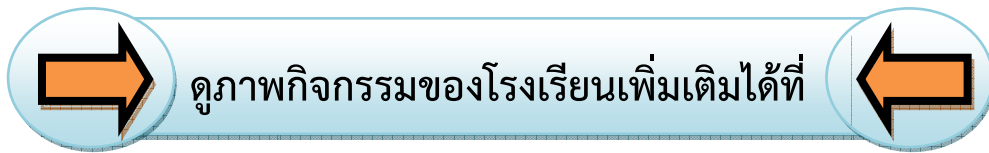
วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	33.33	4.36	39.50	30.25	30.25	30.25
ขนาดโรงเรียน	245,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน	613	33.04	11.67	76.75	7.00	31.50	32.50
จังหวัด	1,887	36.30	13.86	89.50	0.00	33.75	32.50
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ภาค	148,551	35.85	13.85	100.00	0.00	33.75	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	47.92	18.10	45.01	32.23	42.60	32.53	47.22	33.23	46.18	32.58	47.42	33.06	47.18	33.03
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	33.33	6.73	32.56	18.44	33.30	18.68	36.15	20.52	33.93	19.27	35.86	19.86	35.41	19.93
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	66.67	23.57	44.40	36.80	46.00	37.08	50.08	37.60	45.99	37.24	48.81	37.79	47.96	37.71
สารและสมบัติของสาร	100.00	13.33	9.43	28.66	18.23	28.19	17.85	30.30	18.71	29.40	18.78	30.10	19.23	30.11	19.31
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	16.67	23.57	32.00	33.74	31.81	31.54	35.80	34.33	33.04	34.09	34.74	34.49	34.35	34.44
พลังงาน	100.00	33.33	12.79	30.73	20.93	29.78	20.43	34.00	22.37	31.93	21.80	33.50	22.65	33.42	22.70
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	33.33	0.00	37.09	25.27	36.32	24.61	38.83	25.05	37.33	25.61	38.55	25.83	38.17	25.80
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	50.00	0.00	23.99	30.35	25.20	28.79	28.33	32.05	25.53	31.28	27.29	32.09	26.88	32.00

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) แรงและการเคลื่อนที่
- 2.) สารและสมบัติของสาร
- 3.) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 4.) สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต
- 5.) พลังงาน



<https://bkg.thai.ac>





ประกาศโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวเชมนิช เขามาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีเลิศ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ ร้อยละ ๘๕ ที่ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ร้อยละ ๘๕ ที่ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ร้อยละ ๘๕ ที่ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ร้อยละ ๘๕ ที่ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ดีเลิศ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี เลิศ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ . ๓.๑ ร้อยละ ๘๕ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ร้อยละ ๘๕ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ร้อยละ ๘๕ ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๑ - ๑๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๑ - ๙๐	๔	ระดับดีเลิศ
๗๑ - ๘๐	๓	ระดับดี
๖๑ - ๗๐	๒	ระดับปานกลาง
๐ - ๖๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

สรุปค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗๙.๖๕	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๙.๗	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๓.๔	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๔.๒๕	๔.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๓.๗	๓	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐.๙	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๔.๗	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๙.๓	๔	ดี
สรุปผลการประเมิน	๗๙.๖๕	๔	ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ	๙๐	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๖๕	๒	ปานกลาง
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๑.๔	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	๘๙.๗	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๘๔	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๔	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๓.๖	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๒	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	๘๓.๔	๔	ดีเลิศ

สรุปค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘.๐๘	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๙.๑๔	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐.๘	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๖.๐๑	๔.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๗.๖๑	๓	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐.๒๔	๓	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๙.๕๖	๓	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๘.๕๗	๓	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐.๕๖	๓	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๘.๕๗	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๙๕	๓	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๖	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๙.๘๙	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	๘๖.๘๑	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๒.๘๖	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	๘๕	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	๘๙.๑๔	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๔	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	๘๐.๘๐	๔	ดีเลิศ

