

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)



สร

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพฑูริยราษฎร์)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

(นางสาวเข็มฉิษ เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔



สารบัญ



เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
• ข้อมูลนักเรียน	๓
• ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕
• ระดับปฐมวัย	๕
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕
ส่วนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๙
• ระดับปฐมวัย	๑๙
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
ภาคผนวก	๒๗
• ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
ระดับปฐมวัย	๒๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
• ประเด็นการพิจารณา	๓๒
ระดับปฐมวัย	๓๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
• ภาพกิจกรรมต่างๆ	๔๘
• คำสั่ง	๕๘
• แบบบันทึกความเห็นชอบ	๕๙

เรื่อง	หน้า
• ประกาศโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)	๖๐
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• ประกาศโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)	๖๘
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ	
• สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๘
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๖๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐
• สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ	๗๒
• คู่มือกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มเติม	๗๗

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียนนางสาวเนมณีฯ เนมาเนมินี

โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๑๗-๕๕๑๒.....e-mail :...-

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	บุคคลากรอื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒	๐	๒	๓	๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๕	๑		๘

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การศึกษาปฐมวัย	๐	๐
๒. การประถมศึกษา	๑	๒๙
๓. ภาษาไทย	๐	๐
๔. คณิตศาสตร์	๑	๒๙
๕. วิทยาศาสตร์	๐	๐
๖. ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน	๐	๐
๗. สังคมศึกษา	๑	๓๐
๘. ดนตรีศึกษา, ศิลปศึกษา	๐	๐
๙. วิทยาศาสตร์การกีฬา,พลศึกษา	๑	๒๙
๑๐. บรรณารักษ์	๐	๐
๑๑. คอมพิวเตอร์,เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๐	๐
๑๒. คหกรรมศาสตร์	๐	๐
รวม	๔	๒๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (จำนวนนักเรียน ๙ เมษายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๐	๐	๐	๐	๐
อ.๒	๑	๐	๑	๑	๑
อ.๓		๒	๓	๕	๕
รวม	๑	๒	๔	๖	๖
ป.๑	๑	๒	๒	๔	๔
ป.๒	๑	๒	๒	๔	๔
ป.๓	๑	๓	๓	๖	๖
ป.๔	๑	๓	๔	๗	๗
ป.๕	๑	๖	๑	๗	๗
ป.๖	๑	๒	๑	๓	๓
รวม	๖	๑๘	๑๓	๓๑	๕
รวมทั้งหมด	๗	๒๐	๑๗	๓๗	๖

๑.๔ ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๑) การศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	อัตราส่วน ครู : เด็ก	อัตราส่วน ห้อง : เด็ก	จำนวนครูครบชั้น
อนุบาลปีที่ ๑	๐	๐	๑
อนุบาลปีที่ ๒	๑:๑	๑:๑	
อนุบาลปีที่ ๓	๑:๕	๑:๕	
เฉลี่ย	๑:๖	๑:๖	๑

๒) ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	อัตราส่วนครู : ผู้เรียน	อัตราส่วน ห้อง : ผู้เรียน	จำนวนครูครบชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑:๔	๑:๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑:๔	๑:๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑:๖	๑:๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑:๗	๑:๗	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑:๗	๑:๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑:๓	๑:๓	
เฉลี่ย	๑:๖	๑:๖	๔

๓) ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๕	๕	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	๑๐๐
รวม	๘	๘	๑๐๐

๔) จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑ (วัน)	ภาคเรียนที่ ๒ (วัน)	ทั้งปีการศึกษา
ชั้นอนุบาล	๑๐๓	๑๐๐	๒๐๓
ชั้นประถมศึกษา	๑๐๓	๑๐๐	๒๐๓

๕) จำนวนห้อง

ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	จำนวน (ห้อง)
๑.) ห้องเรียนระดับปฐมวัย	๑
๒.) ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	๕
๓.) ห้องปฏิบัติการ	
- ห้องประชุม	๑
- ห้องวิชาการ	๐
- ห้องสมุด	๑
- ห้องวิทยาศาสตร์	๑
- ห้องดนตรี	๑
- ห้องศิลปะ	๐
- ห้องนาฏศิลป์	๐
- ห้องเด็กเรียนรวม	๐
- ห้องสังคมศึกษา	๐
- ห้องสุขศึกษา	๐
- ห้องพลศึกษา	๐
- ห้องภาษาอังกฤษ	๐
- ห้องคณิตศาสตร์	๐
- ห้องภาษาไทย	๐
- ห้องคอมพิวเตอร์	๑
- ห้องการงาน	๐
รวมห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) ได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายและครูจัดชั้นเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงโดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

-วิธีการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกาย ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย

-วิธีการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน อีกทั้งยังมีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเรียนตามความต้องการ

-วิธีการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

-วิธีการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริม

สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส โดยมีแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จัก ยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีแบบบันทึกพัฒนาการเด็กและตรวจสอบได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของระดับปฐมวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีสุขนิสัยที่ดี เช่นล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ ห้องส้วมเสร็จและเลือกรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ/สรรเสริญพระบารมี -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑ จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริม เพื่อปลูกฝังในเรื่องการใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษและการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชานุกูล) มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชานุกูล) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟันล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชานุกูล) มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชานุกูล) มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชานุกูล) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มีการกำหนดค่าเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน คลอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการและมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน
๓. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
๔. ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก
๕. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยมีการคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ
๖. ผู้บริหารโรงเรียนมีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเด่น
๗. ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ได้แก่ ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบทันสมัย
๘. ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๔ พัฒนาการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๕ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล) จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน

โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล) จัดชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ

ประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ครูผู้สอน สามารถจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ

๒. ครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบ และจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบง่าย ปลอดภัย และมีพื้นที่ว่างในห้องเรียน เพื่อจัดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กทุกคน

๔. ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒ พัฒนาการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓ พัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔ พัฒนาในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชานุกูล) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยมีโครงการบริหารหลักสูตรวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างพอเพียง โดยให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีโครงการยกลดสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เป็นโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอ่าน เขียนภาษาไทย การคิดคำนวณ และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ รวมไปถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถระดับชาติขั้นพื้นฐาน และได้มีโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามนโยบายในการปรับลดเวลาเรียนและโครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทักษะจำเป็นในการทำงาน ทักษะที่ใช้ได้จริงกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน รัฐ ประเทศชาติ และเรียนรู้ในการแก้ปัญหา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ พัฒนาให้มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ และพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๘.๓๖ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่านออกเสียงได้ผลคะแนนเฉลี่ย ๙๐.๖๖ จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ย ๗๕.๓๓ จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ได้ผลคะแนนเฉลี่ย ๔๗.๑๖ จากแบบทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษาไทย ได้ผลคะแนนเฉลี่ย ๕๔.๑๖ จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษาไทย ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

๖. นักเรียนร้อยละ ๗๗.๔๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๗. นักเรียนทุกคนมีผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๘. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
๙. นักเรียนร้อยละ ๘๖.๓๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ สถานศึกษากำหนด
๑๐. โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองและวางแผนพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนของ นักเรียน
๑๑. นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ วินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๑๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ
๑๓. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น
๑๔. โรงเรียนมีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้มีผลิตภัณฑ์น้ายาล้างจาน ชักผ้าชีวภาพของ โรงเรียนขึ้นมา
๑๕. นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เข้มแข็ง
๑๖. ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
๑๘. นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการ ประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้น ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้ง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๑ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คือคณิตศาสตร์ ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทาง กายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวรับอาหารเป็นต้น	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขึ้นพื้นฐานให้ สูงขึ้น พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของคนในศตวรรษ ที่ ๒๑ ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านรับผิดชอบใน การเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นใน การศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุน ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำ แฟ้มสะสมผลงาน โดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองมี ส่วนร่วม สร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณสมบัติ ของโรงเรียน มีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะเพื่อ สังคม ระดมทรัพยากรทุนการศึกษา เพื่อให้การ สนับสนุนนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจให้ เพียงพอต่อความต้องการ พัฒนาร่างกายให้ เจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ รวมทั้ง กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๙) พัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียน เพื่อเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

- โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยการได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน

- ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา

- ได้ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

- ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มีการกำหนดค่าเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการและมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. นักเรียนมีผลการทดสอบ RT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๓. นักเรียนมีผลการทดสอบ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๕. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน
๖. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
๗. ผู้บริหารโรงเรียนมีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเด่น
๘. ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ได้แก่ ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบทันสมัย
๙. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ภาพถ่าย วีดีโอ จดหมายข่าว ผลงานที่แสดงไว้ใน Youtube และเว็บไซต์โรงเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อาทิเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและได้จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย รวมทั้ง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดีเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดให้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
- พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิต จริงและเป็นแบบอย่างได้
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัด ให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐)

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และมีโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ครูดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูประจำชั้นประจำวิชาการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม PLC ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัด ความสนใจ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และนำความรู้ทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้การแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้บทบาทสมมติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนทุกคน มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบายและการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตของนักเรียน สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคตและตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนทุกคนตามความสามารถและศักยภาพ

๓. ครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในเรื่องของการทำน้ายาล้างจานซักผ้า ซักผ้า เป็นโครงการเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงขั้นตอนต่างๆในการทำน้ายาล้างจานซักผ้าล้างจาน ซักผ้า รู้จักการประหยัด ลดรายจ่ายในครัวเรือน และพึ่งพาตัวเองได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะอาชีพ เบื้องต้นจากวัตถุดิบในท้องถิ่น ได้รู้จักการหารายได้ระหว่างเรียนและรู้จักรักษาสภาพแวดล้อมและร่วมกันรักษาธรรมชาติให้ยั่งยืนตลอดไป

๔. ครูผู้สอนทุกคนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด ระบายร้อย ปลอดภัย และมีพื้นที่ว่างในห้องเรียน เพื่อจัดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน
๖. ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้จูงใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ
๗. ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัยที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน เรียนและเล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน
๘. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
๙. ครูผู้สอนทุกคนได้เข้าร่วมได้รับความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมนุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้และรับข้อมูลสะท้อนกลับและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
๑๐. ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ติดสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School Miss (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
๑๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตรโล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพถ่ายปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู จัดหมายข่าวข้อมูลข่าวสารการทำกิจกรรมภายในโรงเรียน แสดงผลงานไว้ใน Youtube ของครูและนักเรียนในแต่ละกิจกรรม (อาจนำเสนอเป็น QR CODE)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยที่นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. คณะกรรมการนิเทศภายในตรวจประเมินผลงานในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี	๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ๓. ควรพัฒนาให้โรงเรียนมีกระบวนการ PLC ที่เป็นระบบ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และให้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
- ๒) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาด้วยตนเอง
- ๓) พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน
- ๔) พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๖ คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๑ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๓๗ คน ครูผู้สอน ๔ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ สนับสนุน :

๒.๑วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) ได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายและครูจัดขึ้นเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงโดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกมีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย จัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา มีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชานุกูล) มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัด

ให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

โรงเรียนวัดบางแคกลาง(ไพลประชาชนกุล) มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส โดยมีแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีแบบบันทึกพัฒนาการเด็กและตรวจสอบได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของระดับปฐมวัย
- มีการกำหนดค่าเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการและมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน
- ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก

- สภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยมีการคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ
- ผู้บริหารโรงเรียนมีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเด่น
- ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ได้แก่ ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบทันสมัย
- ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ครูผู้สอน สามารถจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ
- ครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบ และจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด ระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย และมีพื้นที่ว่างในห้องเรียน เพื่อจัดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กทุกคน
- ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	♦คุณภาพของเด็ก -ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทากิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
♦กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง	♦กระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้าน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ สาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑ พัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๒ พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๓ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๔ พัฒนาการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๕ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒ พัฒนาการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓ พัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔ พัฒนาในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ สนับสนุน :

๒.๑. กิจกรรม วิธีการพัฒนา

๑). จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

๒). ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ โดยเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูประจำชั้นประจำวิชาการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม PLC ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๘.๓๖ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่านออกเสียงได้ผลคะแนนเฉลี่ย ๙๐.๖๖ จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ย ๗๕.๓๓ จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ได้ผลคะแนนเฉลี่ย ๔๗.๑๖ จากแบบทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของสพฐ

๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษาไทย ได้ผลคะแนนเฉลี่ย ๕๔.๑๖ จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษาไทย ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของสพฐ

๖. นักเรียนร้อยละ ๗๗.๔๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๗. นักเรียนทุกคนมีผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๘. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๙. นักเรียนร้อยละ ๘๖.๓๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ สถานศึกษากำหนด

๑๐. โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองและวางแผนพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน

๑๑. นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ วินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๑๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ

๑๓. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น

๑๔. โรงเรียนมีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้มีผลิตภัณฑ์น่ายำล้าอง ชักผ้าชีวภาพของโรงเรียนขึ้นมา

๑๕. นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๑๖. ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๑๗. นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี	♦คุณภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริ่งจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่ม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ◆กระบวนกาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ◆กระบวนกาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมน่ายาซักผ้า/ล้างจานชีวภาพ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕ พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา

๗ พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘ พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๙ พัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียน เพื่อเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุก

กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๓. พัฒนาในด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด

การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. พัฒนาในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

๒) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕) พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

ภาคผนวก

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

รายงานผลการประเมินตนเอง ๒๕๖๓ (Self-Assessment Report : SAR)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ผลการประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตาม เป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตาม เป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

รายงานผลการประเมินตนเอง ๒๕๖๓ (Self-Assessment Report : SAR)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

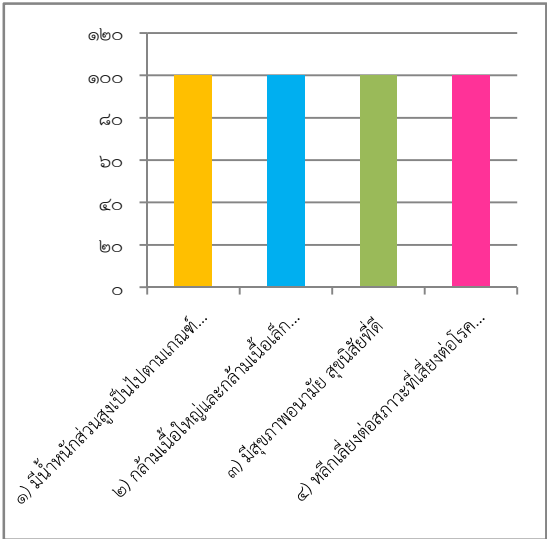
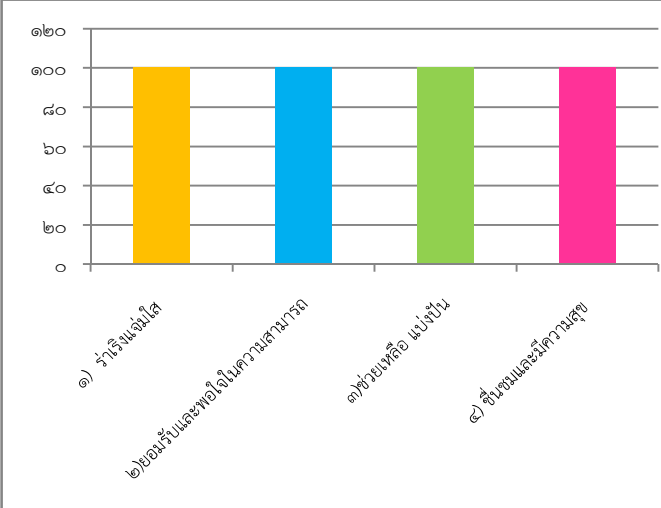
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๕ ระดับ

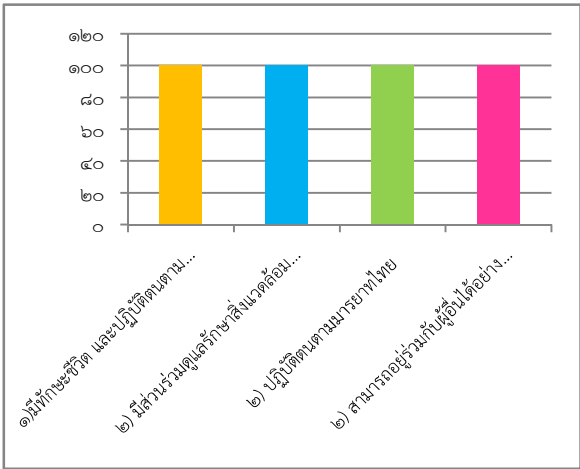
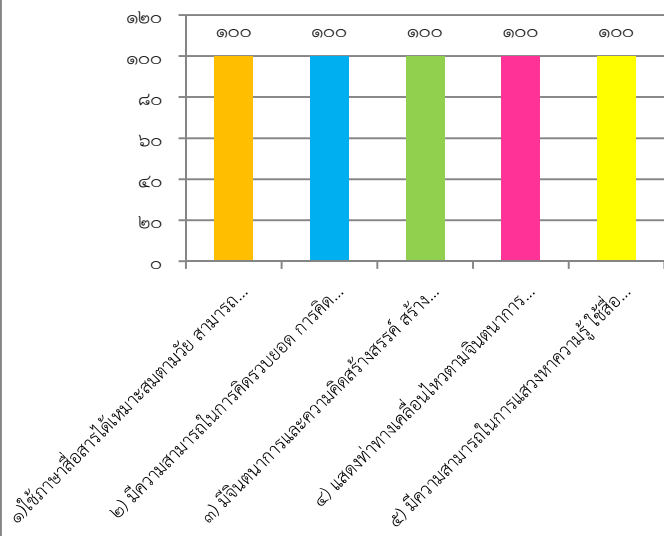
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

ประเด็นการพิจารณามาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็น	ผลการประเมิน										
๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลักเสี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อเฉียบพลันและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อ</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>๒) เคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>๓) มีสุขภาพอนามัย สุขอนามัยที่ดี</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>๔) หลีกเลี่ยงต่อสถานะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อเฉียบพลัน</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อ	คะแนน	๑) น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	100	๒) เคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี	100	๓) มีสุขภาพอนามัย สุขอนามัยที่ดี	100	๔) หลีกเลี่ยงต่อสถานะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อเฉียบพลัน	100
ข้อ	คะแนน										
๑) น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	100										
๒) เคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี	100										
๓) มีสุขภาพอนามัย สุขอนามัยที่ดี	100										
๔) หลีกเลี่ยงต่อสถานะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อเฉียบพลัน	100										
๑.๒ เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อ</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ร่าเริงแจ่มใส</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>๒) ยอมรับและพอใจในความสามารถ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>๓) ช่วยเหลือ แบ่งปัน</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>๔) ซื่อสัตย์และมีความสุข</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อ	คะแนน	๑) ร่าเริงแจ่มใส	100	๒) ยอมรับและพอใจในความสามารถ	100	๓) ช่วยเหลือ แบ่งปัน	100	๔) ซื่อสัตย์และมีความสุข	100
ข้อ	คะแนน										
๑) ร่าเริงแจ่มใส	100										
๒) ยอมรับและพอใจในความสามารถ	100										
๓) ช่วยเหลือ แบ่งปัน	100										
๔) ซื่อสัตย์และมีความสุข	100										

ประเด็น	ผลการประเมิน												
๑.๓ เด็กช่วยเหลืตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรมเป็นต้นเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตาม...</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>๒ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม...</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>๒ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>๒ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง...</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score (%)	๑ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตาม...	100	๒ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม...	100	๒ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย	100	๒ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง...	100		
Category	Score (%)												
๑ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตาม...	100												
๒ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม...	100												
๒ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย	100												
๒ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง...	100												
๑.๔ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่นงานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระเป็นต้นและใช้สื่อเทคโนโลยีเช่นแว่นขยายแม่เหล็กกล้องดิจิทัลเป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย สามารถ...</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>๒ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด...</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>๓ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สร้าง...</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>๔ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ...</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>๕ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อ...</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score (%)	๑ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย สามารถ...	100	๒ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด...	100	๓ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สร้าง...	100	๔ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ...	100	๕ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อ...	100
Category	Score (%)												
๑ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย สามารถ...	100												
๒ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด...	100												
๓ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สร้าง...	100												
๔ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ...	100												
๕ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อ...	100												

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

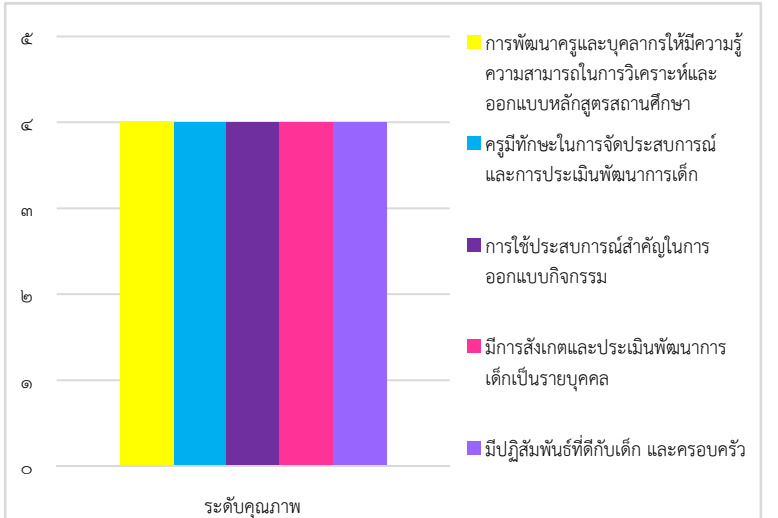
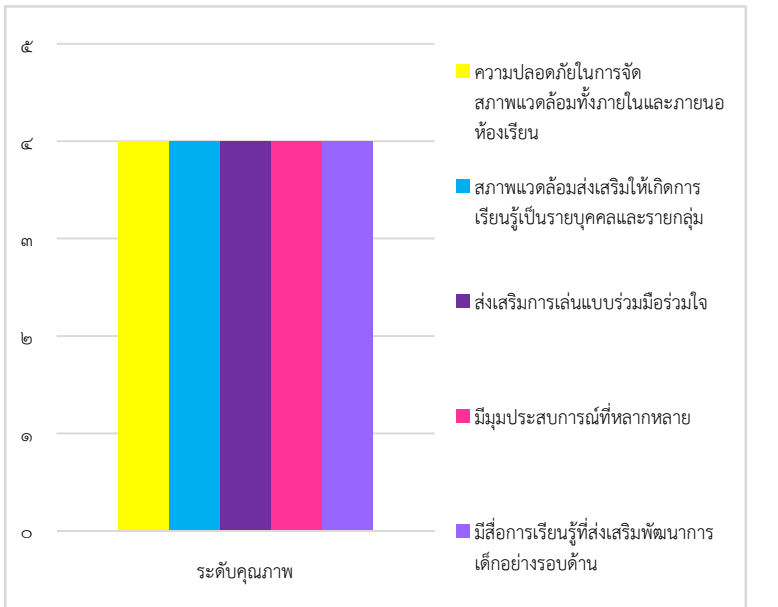
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุข นิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๒) กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๔) หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๑) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงาน ของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มี ความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้เหมาะสม ตามวัย	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน เห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้หน้าที่ มีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เหมาะสมตามวัย	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๔) ชื่นชมและมีความสุข แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ได้เหมาะสมตามวัย	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม

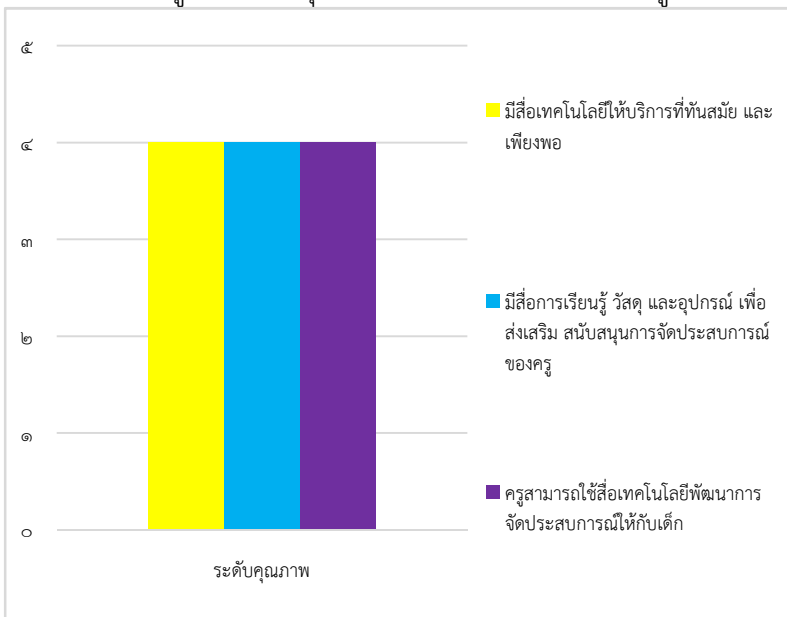
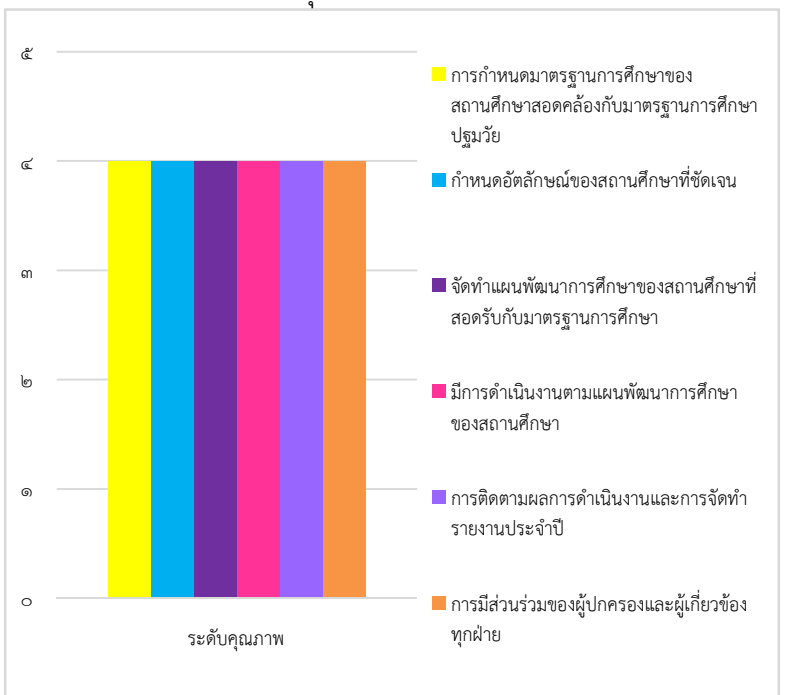
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และมีวินัยในตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้เหมาะสมตามวัย	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๓) ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย พุดจาไพเราะ ยิ้มง่าย ไหว้สวย รู้จักกล่าวคำว่า ขอขอบคุณ ขอโทษ ยินตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมีได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์และเหมาะสมตามวัย	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมตามวัย	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			๑๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๑) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึก เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมตามวัย	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
๔) แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การเล่นอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมตามวัย	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย	๖	๖	๑๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ผลการประเมิน
๒.๑สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ร้อยละของสถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน					
๒.๓พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์  <table><tr><td>การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</td></tr><tr><td>ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก</td></tr><tr><td>การใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม</td></tr><tr><td>มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</td></tr><tr><td>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</td></tr></table>	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	การใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม	มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา						
ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก						
การใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม						
มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล						
มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว						
๒.๔สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจมีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้เช่นของเล่นหนังสือนิทานสื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุดลอดปีนป่ายสื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ  <table><tr><td>ความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</td></tr><tr><td>สภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม</td></tr><tr><td>ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</td></tr><tr><td>มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย</td></tr><tr><td>มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน</td></tr></table>	ความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	สภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน
ความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน						
สภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม						
ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ						
มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย						
มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน						

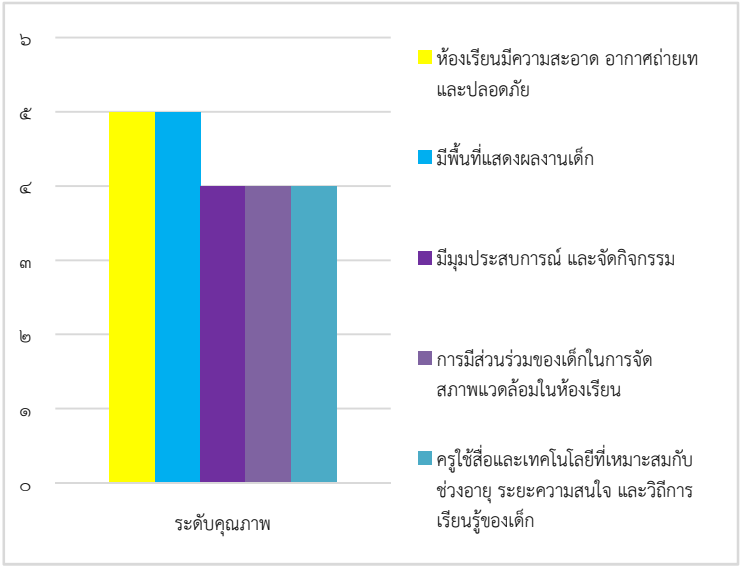
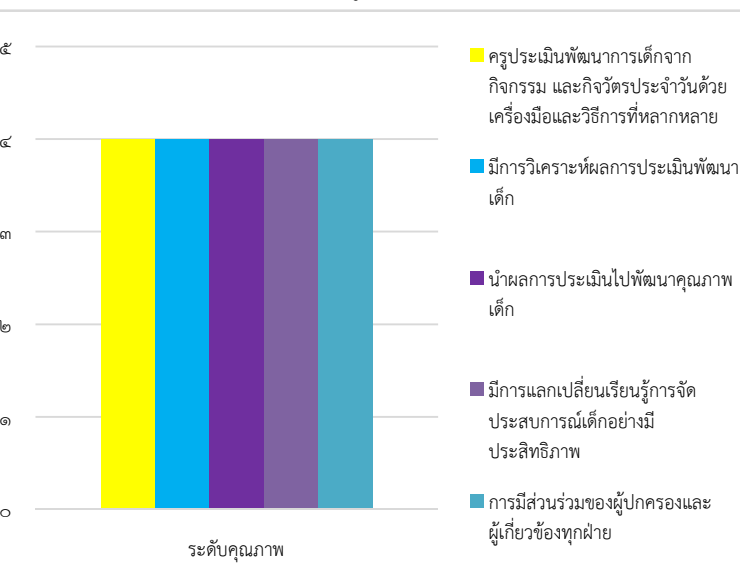
ประเด็น	ผลการประเมิน														
๒.๕สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ร้อยละของสถานศึกษามีให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู  <table><caption>ข้อมูลระดับคุณภาพการให้บริการสื่อเทคโนโลยี</caption><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>มีสื่อเทคโนโลยีให้บริการที่ทันสมัย และเพียงพอ</th><th>มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู</th><th>ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก</th></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	มีสื่อเทคโนโลยีให้บริการที่ทันสมัย และเพียงพอ	มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	4	1	1	1						
ระดับคุณภาพ	มีสื่อเทคโนโลยีให้บริการที่ทันสมัย และเพียงพอ	มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก												
4	1	1	1												
๒.๖ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม  <table><caption>ข้อมูลระดับคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพ</caption><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</th><th>กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน</th><th>จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา</th><th>มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา</th><th>การติดตามผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานประจำปี</th><th>การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</th></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	การติดตามผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานประจำปี	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4	1	1	1	1	1	1
ระดับคุณภาพ	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	การติดตามผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานประจำปี	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย									
4	1	1	1	1	1	1									

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๖๕	๒	ปานกลาง
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๑.๔	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ผลการประเมิน										
๓.๑ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</caption> <thead> <tr> <th>กิจกรรม/การดำเนินการ</th> <th>ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่วิเคราะห์จากมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม/การดำเนินการ	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	4	การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่วิเคราะห์จากมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	4	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	4		
กิจกรรม/การดำเนินการ	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)										
ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	4										
การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่วิเคราะห์จากมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	4										
การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	4										
๓.๒ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข</caption> <thead> <tr> <th>กิจกรรม/การดำเนินการ</th> <th>ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>การจัดประสบการณ์มีหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม/การดำเนินการ	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	4	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ	4	กิจกรรมตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	4	การจัดประสบการณ์มีหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4
กิจกรรม/การดำเนินการ	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)										
ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	4										
มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ	4										
กิจกรรมตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	4										
การจัดประสบการณ์มีหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4										

ประเด็น	ผลการประเมิน												
๓.๓ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเช่นป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้เป็นต้นครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็กเช่นกล้องดิจิตอลคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อยสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น	ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>มีมุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรม</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>การมีส่วนร่วมของเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย	5	มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	5	มีมุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรม	5	การมีส่วนร่วมของเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	5	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	5
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย	5												
มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	5												
มีมุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรม	5												
การมีส่วนร่วมของเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	5												
ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	5												
๓.๔ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็ก</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	4	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็ก	4	นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	4	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ	4	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	4												
มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็ก	4												
นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	4												
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ	4												
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4												

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๒.๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๗.๒๐	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๓.๑๑	๔	ดีเลิศ

สรุปภาพรวม ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๙.๗	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๓.๒	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๙๐.๙๗	๔.๐๐	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ป.๒	๔	๒	๒	๔	๓	๒	๓	๒	๓	๒
ป.๓	๖	๔	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๕
ป.๔	๗	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๗	๕	๕
ป.๕	๗	๗	๕	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗
ป.๖	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒
รวม	๓๑	๒๔	๒๔	๒๙	๒๗	๒๙	๒๘	๒๙	๒๘	๒๕
ร้อยละ	๑๐๐	๗๗.๔	๗๗.๔	๙๓.๕	๘๗.๑	๘๗.๑๐	๙๐.๓	๙๓.๕	๙๐.๓	๘๐.๖
เฉลี่ยร้อยละ		๘๖.๓๖								

- ๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๖ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๔	๓	๑	-	-	๔	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๔	๒	๑	๑	-	๓	๗๕.๐๐
ป.๓	๖	๑	๒	๓	-	๓	๕๐.๐๐
ป.๔	๗	๓	๒	๒	-	๕	๗๑.๔๓
ป.๕	๗	๓	๔	-	-	๗	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๓	๒	๑	-	-	๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๑	๑๔	๑๑	๖	๐	๒๕	๘๐.๖๕
ร้อยละ		๔๕.๑๖	๓๕.๔๘	๑๙.๓๖	๐	๘๐.๖๕	

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๔	๒	๒	-	-	๔	๑๐๐
ป.๒	๔	๒	๒	-	-	๔	๑๐๐
ป.๓	๖	๕	๑	-	-	๖	๑๐๐
ป.๔	๗	๗	-	-	-	๗	๑๐๐
ป.๕	๗	๖	๑	-	-	๗	๑๐๐
ป.๖	๓	๒	๑	-	-	๓	๑๐๐
รวม	๓๑	๒๔	๗	๐	๐	๓๑	๑๐๐
เฉลี่ย		๗๗.๔๒	๒๒.๕๘	๐	๐	๑๐๐	

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๑	๒	๓	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๑	๒	๓	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๓	๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๐	๐	๒	๑๓	๑๕	๑๐๐.๐๐

๒. ผลการประเมินระดับประเทศ

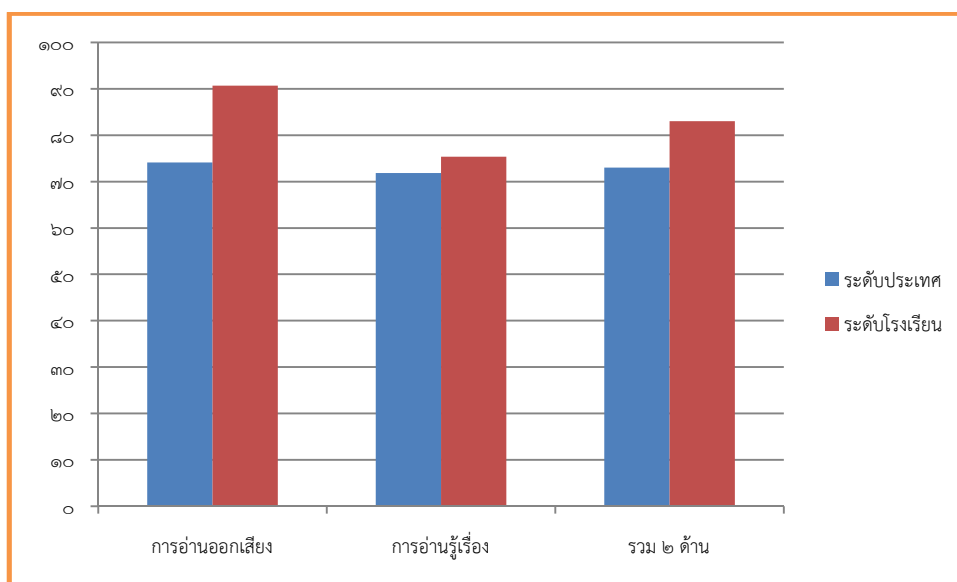
๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ตาราง แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		หมายเหตุ
	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	
การอ่านออกเสียง	๗๔.๑๔	๙๐.๖๖	
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๘๖	๗๕.๓๓	
รวม ๒ ด้าน	๗๓.๐๒	๘๓.๐๐	

จากตาราง พบว่าแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่องมีผล
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๖ และ ๗๕.๓๓ ตามลำดับ
และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

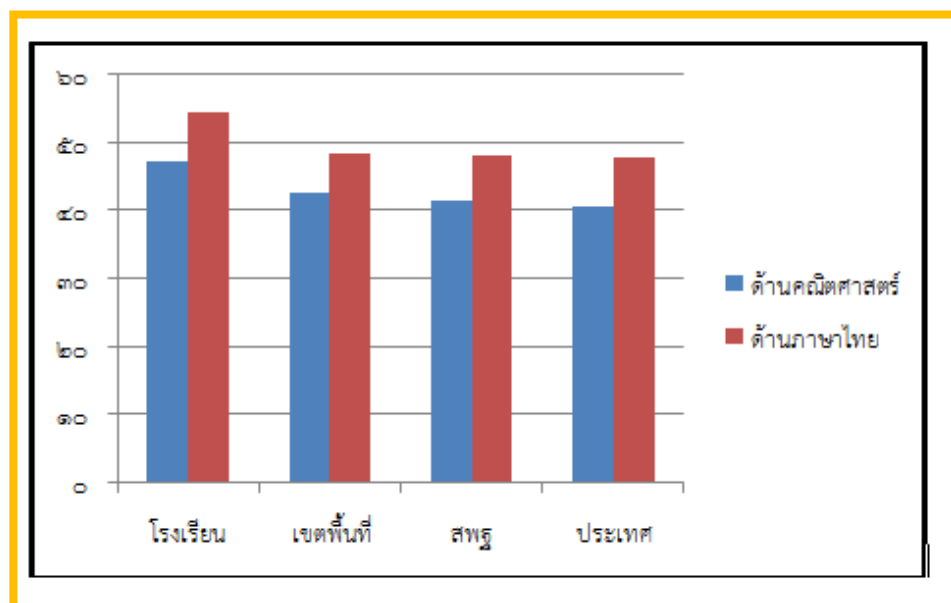
๒.๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ตารางผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามสังกัด	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
โรงเรียน	๔๗.๑๖	๕๔.๑๖	๕๐.๖๖
เขตพื้นที่	๔๒.๓๑	๔๘.๒๒	๔๕.๒๗
สพฐ	๔๑.๓๐	๔๗.๗๖	๔๔.๕๓
ประเทศ	๔๐.๔๗	๔๗.๔๖	๔๓.๙๗

สรุปผลพบว่า ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีผลคะแนนเฉลี่ยในด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยมีผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ๔๗.๑๖ และ ๕๔.๑๖ ตามลำดับ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีผลคะแนนเฉลี่ย ๕๐.๖๖

แผนภูมิ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒.๒.๒ การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ตาราง การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

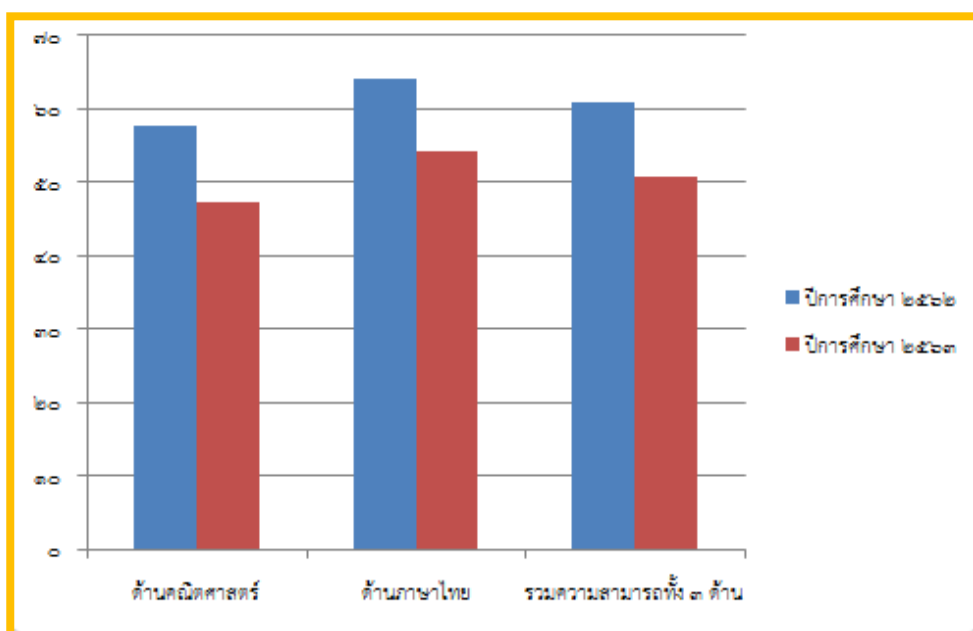
ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๗.๖๖	๔๗.๑๖	ลดลง ๑๐.๕
ด้านภาษาไทย	๖๔.๐๐	๕๔.๑๖	ลดลง ๙.๘๔
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๖๐.๘๓	๕๐.๖๖	ลดลง ๑๐.๑๗

สรุปผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทยมีผลคะแนนเฉลี่ยลดลงทั้ง ๒ ด้าน คือ ๑๐.๕ และ ๙.๘๔ ตามลำดับ และมีผลคะแนนเฉลี่ยความสามารถรวม ๒ ด้าน ลดลง ๑๐.๑๗

แผนภูมิ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓



ภาพโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนได้ดำเนินการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จดหมายข่าว
9 เมษายน 2563
โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

พ่นยาฆ่าเชื้อไวรัส โควิด-19



ฉบับที่ ๑๑ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) รับการฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อไวรัส โควิด-19 โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก อบต.บางแค ซึ่งได้ทำการฉีดพ่น บริเวณสนามเด็กเล่น สนามกีฬา โรงอาหาร และอาคารเรียน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ซึ่งกำลังแพร่ระบาดอยู่ทั่วประเทศในขณะนี้

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) หมู่ 1 ต.บางแค อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม



จดหมายข่าว

29 กรกฎาคม 2563

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาบุญกุล)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

วันภาษาไทยแห่งชาติ

ประจำปีการศึกษา 2563



ภาพกิจกรรมเพิ่มเติม

วันพุธที่ 29 กรกฎาคม 2563 โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาบุญกุล) จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2563 (ภายใต้มาตรการในการป้องกันไวรัส COVID-19) เพื่อให้นักเรียนได้รู้ที่มา ความสำคัญของภาษาไทย และให้นักเรียนได้ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง มีการจัดกิจกรรมระบายสีภาพ กิจกรรมวาดภาพพระบารมี กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ และกิจกรรมแข่งขันการเปิดพจนานุกรม พร้อมทั้งมีการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัลและมีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัล ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดบางแคกลาง

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาบุญกุล) หมู่ 1 ต.บางแค อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม



วันจันทร์ที่ 13 กรกฎาคม 2563 โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประจักษ์กุล) รับการตรวจฟันและบริการทันตกรรมแก่นักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 จากโรงพยาบาลอัมพวา โดยกลุ่มงานทันตกรรม สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสมุทรสงคราม

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประจักษ์กุล) หมู่ 1 ต.บางแค อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม



วันศุกร์ที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร่วมทำบุญวันครบรอบ ๙๔ ปี โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) เพื่อร่วมรำลึกถึงพระคุณของผู้ก่อตั้งและผู้มีอุปการคุณต่อโรงเรียน รวมถึงครูบาอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้เคยประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้กับเด็กๆ สืบต่อรุ่นต่อรุ่นของชุมชนแห่งนี้

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) หมู่ 1 ต.บางแค อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม



จดหมายข่าว

7 พฤษภาคม 2563

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

อบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)





วันพฤหัสบดีที่ 7 พฤษภาคม 2563 โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) จัดอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) หมู่ 1 ต.บางแค อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม



จดหมายข่าว

24 มิถุนายน 2563

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพฑูระชาณุกุล)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ฉีดพ่นหมอกควัน กำจัดยุงลาย

เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563



วันที่ 24 มิถุนายน 2563 โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพฑูระชาณุกุล) ได้รับความอนุเคราะห์จากอนามัย ต.บางแค เข้าทำการฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย เพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

[YouTube](#)

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพฑูระชาณุกุล) หมู่ 1 ต.บางแค อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม





จดหมายข่าว

15 พฤษภาคม 2563

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาณุกุล)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

แจกเอกสาร และใบงาน

เพื่อนำไปใช้ ในช่วงทดลองการเรียนทางไกล

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



LEARN FROM HOME



วันศุกร์ที่ 15 พฤษภาคม 2563 โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาณุกุล) แจกเอกสาร ใบงาน ให้กับนักเรียน พร้อมทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่บ้านในช่วงการทดลองการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาณุกุล) หมู่ 1 ต.บางแค อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม

YouTube





โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)

จดหมายข่าว

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

วันวิทยาศาสตร์สู่ครัวเรือน

ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓



วันอังคารที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเทิดพระเกียรติแด่พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๔ และส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ และกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน มีการแบ่งฐานการเรียนรู้ ๔ ฐาน ๑)มายากลของน้ำ ๒)ผักกาดเปลี่ยนสี ๓)น้ำร้อน น้ำเย็น ๔)สีที่หายไป

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) หมู่ 1 ต.บางแค อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม



สรุปผลการทดลอง

การเขียนตัวหนังสือด้วยน้ำสั้มสายชู แล้วทิ้งไว้จนแห้ง
ตัวหนังสือหรือสิ่งที่เขียนจะหายไป แต่เมื่อนำกระดาษไปลงไฟ
น้ำสั้มสายชูมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นเรียกว่าการเปลี่ยนแปลงทางเคมี
สิ่งที่เขียนจะเป็นรอยไหม้เกรียมแต่กระดาษจะยังไม่ไหม้ เพราะน้ำสั้มสายชูเปลี่ยนแปลงที่อุณหภูมิต่ำกว่า
กระดาษนั่นเอง (เราอาจใช้สารละลายอื่นได้ เช่น น้ำสั้ม น้ำนม)

SCAN ME
YouTube



โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) หมู่ 1 ต.บางแค อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม



วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ-ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เพื่อติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)

โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) หมู่ ๑ ต.บางแค อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม



คำสั่งโรงเรียนวัดบางแคกลาง (โพลประชานุกูล)

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดบางแคกลาง (โพลประชานุกูล) ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามกฎกระทรวง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้ได้ผลการประเมิน และนำมาวางแผน พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผลและจัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงครามต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ดังนี้

๑. นางสาวเข็มฉี เขมามาณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภารัตน์ เขียวหอม	ครูโรงเรียนวัดบางแคกลาง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกัญญาวิทน เขื่อนธนโชติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวจารุวรรณ กลิ่นอภัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวศิรินันท์ จี้อะเอียด	ครูโรงเรียนวัดบางแคกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายภฤศดา สุขเพียร	ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง มีอำนาจหน้าที่ตามกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาระบบ PDCA ประเมินผล ดำเนินงานตามปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดทำแฟ้มวิเคราะห์ประเมินผล ตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบและรายงานผลการประเมิน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔

รับทราบ
1. [Signature]
2. [Signature]
3. [Signature]
4. [Signature]
5. [Signature]

[Signature]
(นางสาวเข็มฉี เขมามาณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (โพลประชานุกูล)

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self assessment report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดบางแคกลาง (โพลประชานุกูล)

ตามที่โรงเรียนวัดบางแคกลาง (โพลประชานุกูล) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำเสนอขอความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้อง กับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จึงมีมติให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบางแคกลาง (โพลประชานุกูล) และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้นำมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป

วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายสำราญ อือทรง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางแคกลาง (โพลประชานุกูล)

ลงชื่อ



(นางสาวเชมณิชา เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (โพลประชานุกูล)



ประกาศโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล) มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นางสาวเขมณิชา เขมาเมทินี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชานุกูล)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดี	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดี	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีเลิศ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ ร้อยละ ๘๕ ที่ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ร้อยละ ๘๕ ที่ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ร้อยละ ๘๕ ที่ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ร้อยละ ๘๕ ที่ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	
๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	
๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	
๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	
๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ดีเลิศ	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ดี เลิศ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ ร้อยละ ๘๕ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
๓.๒ ร้อยละ ๘๕ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ร้อยละ ๘๕ ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และผลการทดสอบระดับชาติ

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล) มีคุณภาพ และได้มาตรฐานโรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวเข็มฉิษ เขมาเมทินี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแคกลาง (ไพลประชาชนกุล)

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (ผลการเรียน ๓.๐๐ขึ้นไป)

สาระวิชา	ค่าเฉลี่ย		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๓
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๘๐.๖๕	๗๑.๐๐	๗๔
คณิตศาสตร์	๙๐.๓๒	๗๗.๔๐	๘๐
วิทยาศาสตร์	๘๗.๑๐	๗๗.๔๐	๘๐
สังคมศึกษา	๘๗.๑๐	๘๐.๖๐	๘๓
สุขศึกษา	๙๓.๕๕	๘๐.๖๐	๘๓
ศิลปะ	๙๐.๓๒	๙๐.๓๐	๙๓
การงานอาชีพฯ	๙๓.๕๕	๙๐.๓๐	๙๓
ภาษาอังกฤษ	๖๑.๒๙	๕๔.๘๐	๕๗
รวมเฉลี่ย	๘๕.๔๙	๗๗.๘	

หมายเหตุ : เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๒

ค่าเป้าหมายผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๑	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๓
ด้านภาษา	๕๘.๕๗	๕๙.๓๘	๖๔.๐๐	๖๗.๐๐
ด้านคำนวณ	๔๑.๔๒	๕๑.๔๒	๕๗.๖๖	๖๐.๖๖
ด้านเหตุผล	๕๒.๘๕	๓๘.๗๗	-	-

หมายเหตุ : เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๒

ค่าเป้าหมายผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๑	คะแนน เฉลี่ย ปี ๒๕๖๒	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๓๓.๕๘	๔๗.๘๑	๔๔.๓๓	๔๗.๓๓
คณิตศาสตร์	๓๔.๑๗	๓๗.๕๐	๔๕.๐๐	๔๘.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๓.๘๓	๓๔.๓๘	๓๓.๓๓	๓๖.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๐.๘๓	๒๗.๕๐	๓๐.๘๓	๓๓.๘๓

หมายเหตุ : เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมายผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๒

**สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๙.๗	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๓.๒	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๙๐.๙๗	๔.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๖๕	๒	ปานกลาง
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๑.๔	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	๘๙.๗	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๒.๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๗.๒๐	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๓.๑๑	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	๘๓.๒๐	๔	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๔.๔๙	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๔.๓๕	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๖.๔๒	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๘.๔๒	๔.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๘.๙๙	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๙.๒๙	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๓.๔๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓.๓๓	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๕.๑๒	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๓.๔๕	๕	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๙.๒๙	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	๙๔.๔๙	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๔	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๒.๘	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๔	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๒	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๘.๘	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๔.๕	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	๘๔.๓๕	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๒.๔๐	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘.๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๔.๔๐	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕.๗๐	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	๘๖.๔๒	๔	ดีเลิศ

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

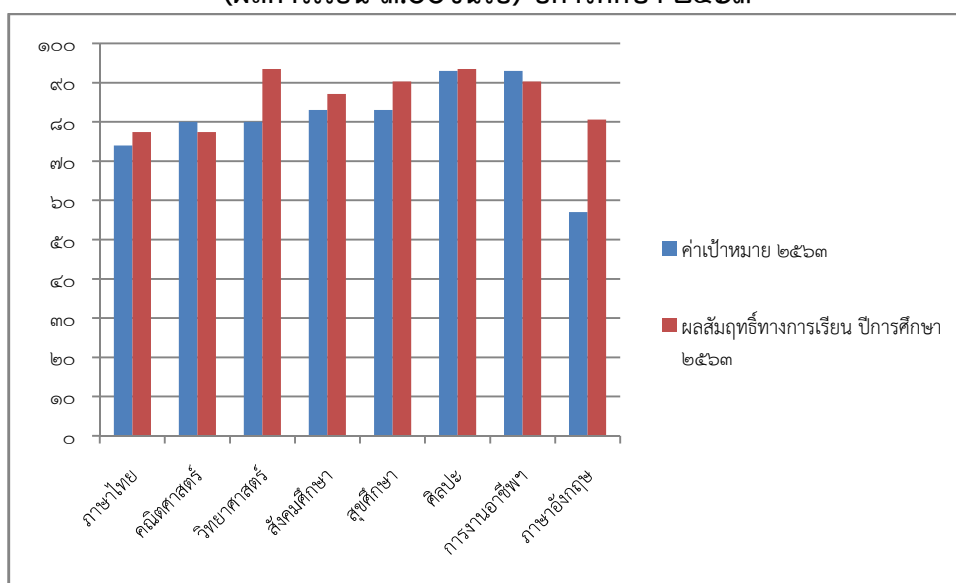
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี (ผลการเรียน ๓.๐๐ขึ้นไป)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระวิชา	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สรุปผล
ภาษาไทย	๗๔	๗๗.๔	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๘๐	๗๗.๔	ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๓.๕	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา	๘๓	๘๗.๑	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สุขศึกษา	๘๓	๘๐.๓	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	๘๓	๘๓.๕	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
การงานอาชีพ	๘๓	๘๐.๓	ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	๕๗	๘๐.๖	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
รวมเฉลี่ย	๘๐.๓๘	๘๖.๒๖	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จากตาราง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี (ผลการเรียน ๓.๐๐ขึ้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเป็นไปตามค่าเป้าหมายจากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ย ๘๖.๒๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายจากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี (ผลการเรียน ๓.๐๐ขึ้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



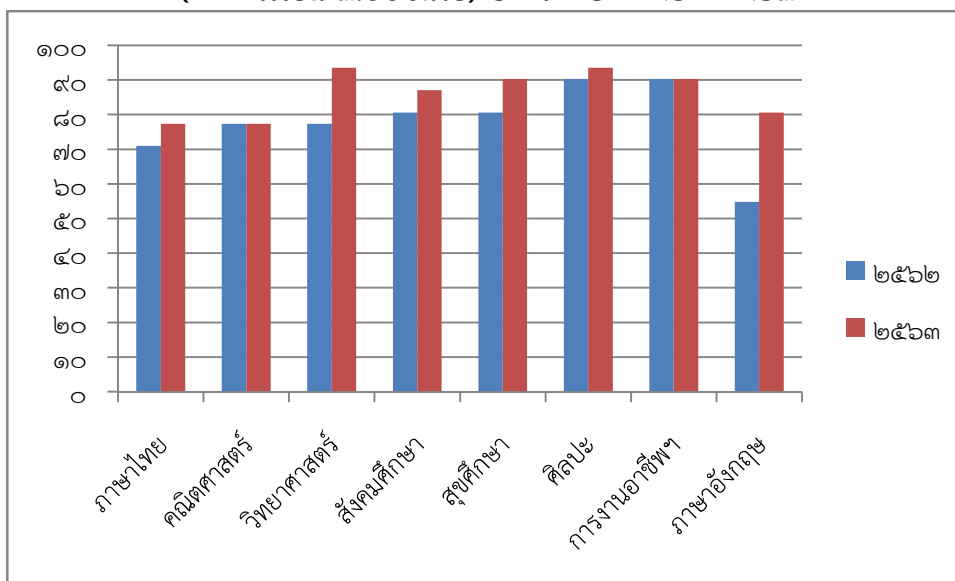
ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี (ผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		สรุปผล
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ภาษาไทย	๗๑.๐๐	๗๗.๔	เพิ่มขึ้น ๖.๔
คณิตศาสตร์	๗๗.๔๐	๗๗.๔	เท่าเดิม
วิทยาศาสตร์	๗๗.๔๐	๙๓.๕	เพิ่มขึ้น ๑๖.๑
สังคมศึกษา	๘๐.๖๐	๘๗.๑	เพิ่มขึ้น ๖.๕
สุขศึกษา	๘๐.๖๐	๙๐.๓	เพิ่มขึ้น ๙.๗
ศิลปะ	๙๐.๓๐	๙๓.๕	เพิ่มขึ้น ๓.๒
การงานอาชีพ	๙๐.๓๐	๙๐.๓	เท่าเดิม
ภาษาอังกฤษ	๕๔.๘๐	๘๐.๖	เพิ่มขึ้น ๒๕.๘
รวมเฉลี่ย	๗๗.๘	๘๖.๒๖	เพิ่มขึ้น ๘.๔๖

จากตาราง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี (ผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แผนภูมิเปรียบเทียบแสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี (ผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓



๒. ผลการทดสอบระดับชาติ

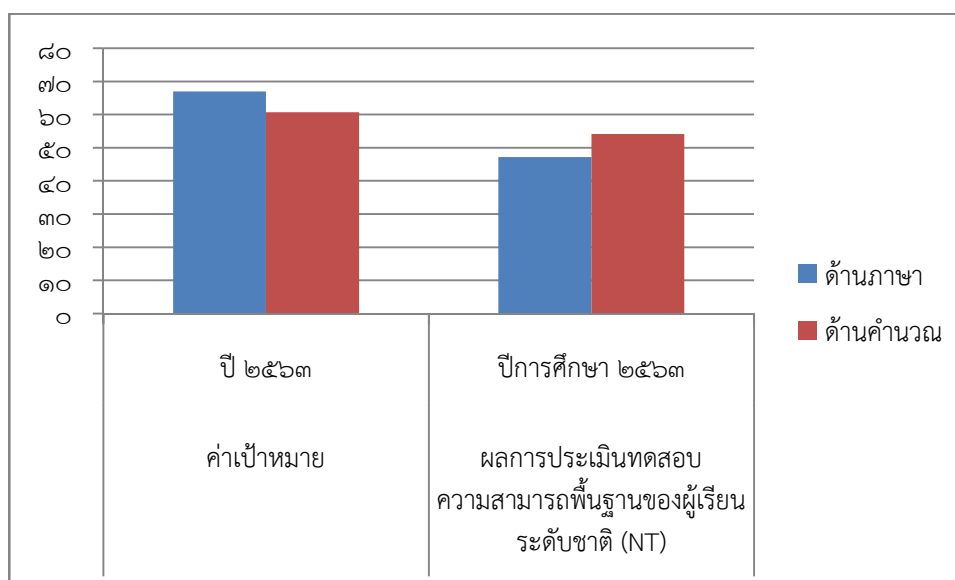
๒.๑. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระวิชา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ด้านภาษา	๖๗.๐๐	๔๗.๑๖
ด้านคำนวณ	๖๐.๖๖	๕๔.๑๖

จากตาราง พบว่าผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามสถานศึกษากำหนด

แผนภูมิที่ ๓ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

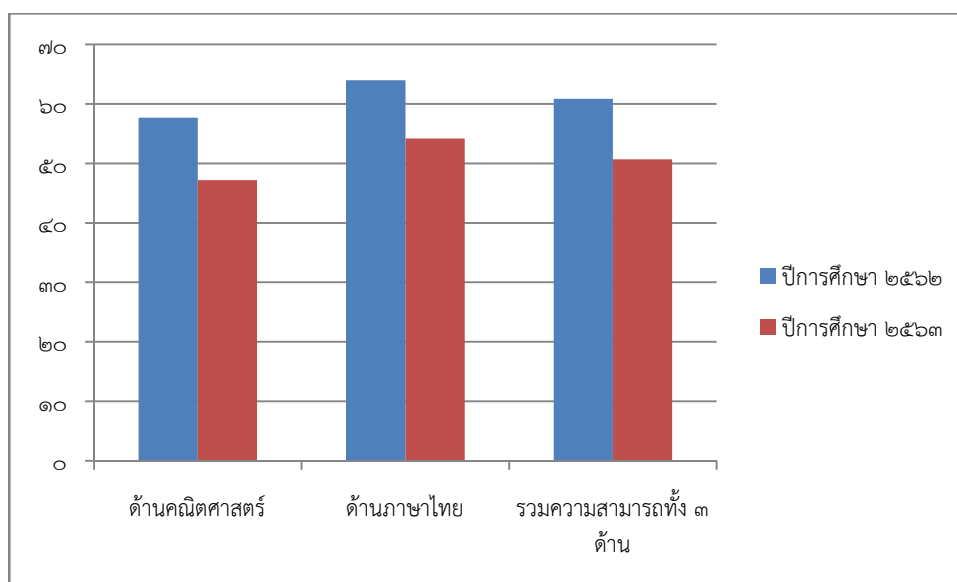


ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ด้าน	ผลการประเมินทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)		สรุปผล
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ด้านภาษา	๖๔.๐๐	๕๗.๑๖	ลดลง ๑๐.๕
ด้านคำนวณ	๕๗.๖๖	๕๔.๑๖	ลดลง ๓.๕๐
รวม	๖๐.๘๓	๕๕.๖๖	ลดลง ๕.๑๗

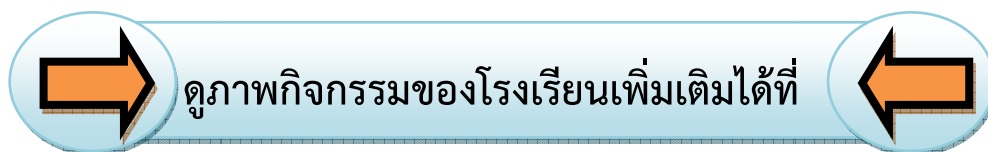
สรุปผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทยมีผลคะแนนเฉลี่ยลดลงทั้ง ๒ ด้าน คือ ๑๐.๕ และ ๓.๕๐ ตามลำดับ และมีผลคะแนนเฉลี่ยความสามารถรวม ๒ ด้าน ลดลง ๕.๑๗

แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓



๒.๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายลดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องจากการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือโควิด-๑๙ ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดความเครียดจากการทดสอบของผู้เรียน อีกทั้ง ความแตกต่างของรูปแบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และศักยภาพของผู้เรียนของโรงเรียนแต่ละแห่ง จึงจำเป็นต้องมีการปรับระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จึงเห็นควรให้มีการยกเลิกการสอบโอเน็ต (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป นั้น โรงเรียนจึงไม่นำผลการทดสอบระดับชาติมาเปรียบเทียบในปีการศึกษานี้



<https://bkg.thai.ac>



